

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023 / 2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Graffeo Giovanna

Materia di insegnamento Geografia Turistica

ORDINAMENTO: Tecnico

INDIRIZZO: Turistico

Classe 5 Sezione T

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa*

. Gli studenti dovranno acquisire:

- a) La conoscenza e la comprensione dei nuclei tematici fondamentali.
- Elementi naturali ed antropici dello spazio extraeuropeo.
- Globalizzazione e sviluppo sostenibile.
- Reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio
- Forme di turismo nelle specificità geografico ambientali;
- Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale
- Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'Unesco.
- Impatto ambientale delle attività turistiche.
- Modelli di sviluppo sostenibile nei continenti extraeuropei.
- Fonti di informazioni turistiche e cartografia tematica.
- Risorse turistiche del territorio a livello globale e locale in particolare nel bacino del mediterraneo.
- Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno-antropologico enogastronomico nel mondo.

b) abilità di applicazione

- la capacità di utilizzare le carte geografiche secondo determinati criteri, e di riconoscere un paesaggio attraverso la lettura e l'interpretazione di simboli cartografici.
 - La capacità di correlare spazi e/o fenomeni diversi.
 - Progettare itinerari turistici d'interesse culturale ed ambientale.
 - L'uso elementare del lessico
- ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico , le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. • Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Analizzare l'immagine del territorio, sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo integrato e sostenibile
-------------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità' <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	Tempi <i>(indicare il periodo)</i>

<p><u>TURISMO NEL MONDO</u>; i flussi turistici; UNWTO; le strutture ricettive; I trasporti; turismo e sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico/politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti 	<p>Settembre/ottobre</p>
<p>Le Risorse turistiche dell'Africa:</p> <p><u>AFRICA MEDITERRANEA</u> risorse e flussi turistici; Il turismo in alcuni Stati dell' Africa mediterranea: Egitto; Tunisia; Marocco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico/politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti 	<p>Gennaio/Febbraio</p>
<p><u>AFRICA CENTRALE</u>, risorse e flussi turistici; il turismo in alcuni Stati dell'Africa Centrale: Senegal, Kenya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico/politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti 	<p>Febbraio</p>
<p><u>AFRICA MERIDIONALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni stati dell'Africa meridionale: Namibia; Madagascar e Sudafrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti. 	
<p>Le risorse turistiche dell'Asia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale. 	<p>Ottobre/Novembre</p>

<p><u>ASIA OCCIDENTALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni stati dell'Asia Occidentale: Turchia, Israele, Giordania; Emirati Arabi Uniti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti. • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti 	
<p><u>ASIA MERIDIONALE E SUD-ORIENTALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni Stati: India, Maldive e Thailandia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti 	<p>Novembre</p>
<p><u>ASIA ORIENTALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni Stati: Cina e Giappone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti 	<p>Dicembre</p>
<p>Le risorse turistiche dell'America:</p> <p><u>AMERICA SETTENTRIONALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni Stati: Stati Uniti e Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti 	<p>Marzo</p>
<p><u>AMERICA CENTRALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni stati: Messico e Cuba.</p> <p><u>AMERICA MERIDIONALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni Stati: Brasile, Perù, Cile, Argentina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici. • Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale. • Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti 	<p>Aprile/Maggio</p>

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

Per raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:

1. Lezione frontale e dialogata
2. Esercitazioni
3. Lezioni in power point

Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. L'affronto dei vari temi avverrà principalmente attraverso la lezione frontale. Si utilizzeranno anche:

- Lettura ed analisi del libro di testo
- Lavori di approfondimento e di ricerca
- Lettura ed interpretazione di dati, carte tematiche e grafici

Lezioni con l'ausilio di audiovisivi

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, Atlante, carte geografiche e tematiche, tabelle di dati, grafici, strumenti informatici, uso del pc e la LIM della classe, proiezione di slide in ppt. Materiale fornito dall'insegnante. Visione di filmati inerenti il tema geografico che si sta affrontando.

d) LIBRI DI TESTO:

Testo: Scopri il Mondo: Corso di Geografia Turistica. Casa Editrice De Agostini

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà verificato tramite:

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi) .

Verifiche scritte al termine dei moduli svolti.

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande aperte a risposta breve.

Il numero minimo di valutazioni a quadrimestre è definito nel PTOF.

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/ o regressi

Valutazione

La scala di valutazione comprende valori da 1 a 10 sia per lo scritto sia per l'orale, verrà pertanto utilizzate le griglie di valutazione riportate sotto.

Per la valutazione dei test scritti il punteggio acquisito nella verifica viene convertito in valore percentuale a cui verrà fatto corrispondere un voto espresso in decimi ed arrotondato allo 0,5 superiore, per la sufficienza è necessario aver raggiunto il 60% del punteggio.

Griglia per la valutazione delle interrogazioni orali:

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Assenza di conoscenze	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Assenza di comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi assenti.
2	Conoscenze quasi nulle	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Comprensione dei termini proposti quasi nulla. Analisi e sintesi assenti
3	Conoscenze molto scarse	Scarsa conoscenza dei contenuti e scarsa appropriazione di saperi, scarso uso del linguaggio specifico.	Scarsa comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi quasi assenti.
4	Conoscenze frammentarie	Uso scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario.	Esposizione disorganica e scorretta. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
5	Conoscenze sommarie	Uso impreciso e, a volte, scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo.	Esposizione imprecisa e meccanica delle conoscenze acquisite. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
6	Conoscenze di base adeguate	Conosce, in contesti noti, la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario anche, se a volte, non del tutto autonomo.	Esposizione abbastanza chiara e corretta. E' in grado di fare collegamenti semplici
7	Conoscenze adeguate ed uso di un lessico che denota una corretta comprensione dei contenuti .	Conosce la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo autonomo.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. E' in grado di fare collegamenti anche se circoscritti in contenuti disciplinari di base .
8	Conoscenze adeguate, articolate ed appropriate.	Conosce ed applica in modo corretto la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo	Esposizione chiara corretta e pertinente. Analisi e sintesi autonome inseriti in contesti ampi anche con apporti personali.
9	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite , a volte da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto e puntuale. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e con ampi apporti personali.
10	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto ed appropriato. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e rielaborate con ampi apporti personali

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Il recupero sarà fatto in itinere ogni volta che lo si riterrà necessario.
Si intendono attività di recupero e sostegno la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali..
Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi deliberati dal Collegio Docenti

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 23/10/2023

Firma del Docente

Giovanna Graffeo