

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. GUSMEROLI FRANCESCA

Materia di insegnamento TEDESCO

ORDINAMENTO: TECNICO

INDIRIZZO: TURISMO

Classe 2 Sezione T

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <p>Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
|-------------------|---|

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

| CONOSCENZE | ABILITÀ | TEMPI |
|---|---|--------------------|
| <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: Il verbo modale müssen • I pronomi personali al caso accusativo • W-Frage: Wen? • La forma di cortesia • Gli aggettivi possessivi unser/euer e unsere/ eure • Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo • Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo • Le preposizioni di tempo (1): am, um, von ... bis • W-Frage: Wie viele? • L'espressione es gibt • La negazione kein/keine</p> <p>LESSICO: oggetti scolastici, materie, spazi e ambienti della scuola, l'ora formale.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Parlare di materie, insegnanti e orario scolastico | Settembre/ ottobre |
| <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: • Il caso dativo • La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo • W-Frage: Wem? • Riepilogo: gli</p> | <ul style="list-style-type: none">• Parlare di festività e regali• Formulare inviti e auguri | Novembre/ dicembre |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo • Il presente indicativo del verbo forte geben • Il verbo werden • Le preposizioni che reggono il dativo: bei, mit e von • La congiunzione sondern • I numeri ordinali e la data • Le preposizioni di tempo LESSICO: regali e festività</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: • Il presente indicativo del verbo forte essen • I pronomi personali al caso dativo • Riepilogo: i pronomi personali • Il verbo schmecken • Il verbo modale mögen • La forma verbale möchten • Riepilogo: i verbi modali • I verbi con complemento al caso dativo • Le congiunzioni entweder ... oder e nicht nur ..., sondern auch • Gli avverbi sehr, viel e lange • Le parole composte • Il complemento di misura • W-Frage: Wie + aggettivo o avverbio LESSICO: cibi e bevande</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari • Interagire al ristorante | <p>Gennaio</p> |
| <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: • La costruzione della frase con i pronomi personali al caso accusativo e dativo • I complementi di luogo : lo stato e il moto a luogo e gli interrogativi Wo? e Wohin? • Gli avverbi di luogo dort e dorthin • I verbi con prefisso separabile e inseparabile • L'imperativo • Il presente indicativo del verbo forte gefallen • I complementi di luogo : lo stato e il moto verso persona • L'interrogativo Welch-? e il dimostrativo dieser/dieses/diese • L'indefinito jeder/ jedes/jede LESSICO: negozi, prodotti da acquistare</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti • Interagire in un negozio | <p>Febbraio</p> |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: • verbi riflessivi • W-Frage: Warum? • Riepilogo: le W-Fragen • La frase secondaria e la congiunzione weil • Il Perfekt dei verbi deboli • Il Präteritum dei verbi sein e haben LESSICO: attività quotidiane. L'orario informale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della routine quotidiana • Fissare appuntamenti | Marzo/aprile |
| <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: • Il Präteritum dei verbi modali • Il Perfekt dei verbi forti • Il Perfekt dei verbi misti • Il Perfekt dei verbi ausiliari sein e haben • L'uso degli ausiliari sein e haben nel Perfekt • Le preposizioni che reggono dativo e accusativo : an, in e auf • I verbi impersonali • I complementi di luogo con i nomi propri geografici • La congiunzione wenn • La frase secondaria introdotta da dass • Le preposizioni di tempo : seit e vor e il complemento di tempo senza preposizioni • Riepilogo: le preposizioni di tempo LESSICO: turismo e vacanze. Tempo atmosferico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di mete di vacanza. • Parlare delle condizioni meteorologiche • Fare proposte e accettare o rifiutare | Maggio/ giugno |

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

| Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro. |
|---|
| <p>L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio-orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto.</p> <p>Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito.</p> <p>Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio-culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.</p> |

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, multimediale, LIM, piattaforma digitale.

d) LIBRI DI TESTO:

Ganz Genau – Volume A – Editore Zanichelli – Autori: Catani – Bertocchi – Greiner - Pedrelli

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

La valutazione sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- prove di tipo oggettivo sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- prove di tipo soggettivo sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche sommative, si potranno effettuare verifiche formative. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di feedback.

Il livello della sufficienza e quello di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

| PUNTEGGIO | CONOSCENZE | ESPOSIZIONE (scritta/orale) | COMPETENZE | CAPACITA' |
|-----------|---|--------------------------------|---|--|
| 9/10 | Complete e approfondite Da 90% risposte esatte | Fluida, lessico specifico | Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi | Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| | 100% risposte esatte | | | |
| Obiettivi: | pieno raggiungimento | degli obiettivi, rielaborazione | autonoma e capacità | critiche |
| 8 | Complete Da 80% risposte esatte | Corretta, articolata, lessico specifico | Applica in modo autonomo le conoscenze | Rielabora in modo autonomo e corretto |
| Obiettivi: | pieno raggiungimento | degli obiettivi | e rielaborazione autonoma | |
| 7 | Corrette globalmente Da 70% risposte esatte | Chiara | Applica in modo corretto le conoscenze | Analizza in modo corretto |
| Obiettivi: | raggiungimento degli | obiettivi | | |
| 6 | Essenziali Da 60% risposte esatte | Lineare e semplice | Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici) | Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato |
| Obiettivi minimi: | obiettivi minimi raggiunti | | | |
| 5 | Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte | Difficoltosa | Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi | Analizza in modo parziale e impreciso |
| Obiettivi minimi: | raggiungimento parziale degli | obiettivi minimi | | |
| 3/4 | Carenti, frammentarie, lacunose Da 40% risposte esatte Da 30% risposte esatte | Difficoltosa e impropria | Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi | Non è in grado di analizzare |
| Obiettivi minimi: | assenti totalmente | | | |
| 2 | Errate Da 20% risposte esatte | Non comprensibile | Non sa affrontare alcun aspetto | Non è in grado di analizzare |
| Obiettivi minimi: | assenti totalmente | | | |
| 1 prova in bianco | Nulle Da 1% a 19% risposte esatte | nulla | nulle | nulle |

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intende attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 22/10/2023

Firma del Docente

Francesca Gusmeroli