

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎Tel. 0332856760 – 📠Fax 0332474918- ✉vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Snitko Olha

Materia di insegnamento Tedesco

ORDINAMENTO: Tecnico

INDIRIZZO: AFM

Classe 2 Sezione E

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – 📠Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <p>Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>Obiettivi minimi della disciplina: Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale o di studio;- Sa organizzare la produzione scritta in modo semplice nei contenuti;- Sa comprendere idee principali;- Sa riferire i contenuti in modo semplice dei testi trattati. |
|-------------------|---|

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

| Conoscenze | Abilità <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i> | Tempi <i>(indicare il periodo)</i> |
|-------------------|--|--|
| | | |

| | | |
|---|--|------------------|
| <p>Unità 4</p> <p><i>Schulalltag</i></p> <p>Parlare di materie, insegnanti e orario Scolastico.</p> | <p>Grammatica:</p> <p>Il verbo modale <i>müssen</i>; pronomi personali al caso accusativo; <i>W-Frage: Wen?</i>; La forma di cortesia; Gli aggettivi possessivi <i>unser/euer e unsere/ eure</i>; Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo; Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo; Le preposizioni di tempo: <i>am, um, von ... bis</i>; <i>W-Frage: Wie viele?</i>; L'espressione <i>es gibt</i>; La negazione <i>kein/keine</i>.</p> <p>Lessico:</p> <p>Oggetti scolastici; Materie; L'ora formale; Spazi e ambienti della scuola.</p> | <p>Settembre</p> |
| <p>Unità 5</p> <p><i>Feste und Feiertage</i></p> <p>Parlare di festività e regali; Formulare inviti e auguri.</p> | <p>Grammatica:</p> <p>Il caso dativo; La costruzione della frase con dativo e accusativo; <i>W-Frage: Wem?</i>; Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo; Il presente indicativo del verbo forte <i>geben</i>; Il verbo <i>werden</i>; Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit e von</i>; La congiunzione <i>sondern</i>; I numeri ordinali e la data; Le preposizioni di tempo.</p> <p>Lessico:</p> <p>Regali; Festività.</p> | <p>Ottobre</p> |

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>Unità 6</p> <p><i>Essen und Trinken</i></p> <p>Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari;</p> <p>Interagire al ristorante.</p> | <p>Grammatica:</p> <p>Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i>; I pronomi personali al caso dativo; Il verbo <i>schmecken</i>; il verbo modale <i>mögen</i>; La forma verbale <i>möchten</i>; Riepilogo dei verbi modali; I verbi con complemento al caso dativo; Le congiunzioni <i>entweder...oder e nicht nur...sondern auch</i>; Gli avverbi <i>sehr, viel e lange</i>; Le parole composte; il complemento di misura; W-Frage: Wie + aggettivo o avverbio.</p> <p>Lessico: Cibi e bevande.</p> | <p>Novembre</p> |
| <p>Unità 7</p> <p><i>Einkaufen</i></p> <p>Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti;</p> <p>Interagire in un negozio di abbigliamento.</p> | <p>Grammatica:</p> <p>La costruzione della frase con i pronomi personali al caso accusativo e dativo; I verbi con prefisso separabile e inseparabile; L'imperativo; Il presente indicativo del verbo forte <i>gefallen</i>; I complementi di luogo: lo stato e il moto verso persona; L'interrogativo <i>Welch-?</i> e il dimostrativo <i>dieser/dieses/diese</i>; L'indefinito <i>jeder/jedes/jede</i>.</p> <p>Lessico:</p> <p>Negozi, Prodotti da acquistare.</p> | <p>Dicembre</p> |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>Unità 8</p> <p><i>Alltagsleben</i></p> <p>Descrivere la propria routine quotidiana;</p> <p>Fissare un appuntamento;</p> <p>Parlare dei lavori domestici.</p> | <p>Grammatica:</p> <p>I verbi riflessivi; Riepilogo: <i>le W-Fragen</i>; La frase secondaria; Il Perfekt dei verbi deboli; Il Präteritum dei verbi <i>sein e haben</i>.</p> <p>Lessico:</p> <p>Attività quotidiane; L'ora informale; Lavori domestici.</p> | <p>Gennaio</p> |
| <p>Unità 9</p> <p><i>Urlaub und Reisen</i></p> <p>Parlare di mete di vacanza;</p> <p>Parlare del tempo atmosferico;</p> <p>Fare proposte.</p> | <p>Grammatica:</p> <p>Il Präteritum dei verbi modali; Il Perfekt dei verbi forti e misti; L'uso degli ausiliari <i>sein e haben</i> nel Perfekt; Le preposizioni che reggono dativo e accusativo; I verbi impersonali; I complementi di luogo con i nomi propri geografici; La congiunzione <i>wenn</i>; La frase secondaria introdotta da <i>dass</i>; Le preposizioni di tempo: <i>seit e vor</i>.</p> <p>Lessico:</p> <p>Luoghi di vacanza; Elementi del paesaggio; Tempo atmosferico.</p> | <p>Febbraio</p> |
| <p>Unità 10</p> <p><i>Orientierung in der Stadt</i></p> <p>Descrivere una città;</p> <p>Dire quali mezzi di trasporto si utilizzano;</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali;</p> <p>Esprimere obblighi e divieti.</p> | <p>Grammatica:</p> <p>Il complemento di mezzo; I complementi di luogo; <i>W-Frage: Wie weit?</i>; La frase interrogativa indiretta; <i>Warum e weil</i>; <i>Ob e wenn</i>; Il verbo modale <i>dürfen</i>.</p> <p>Lessico:</p> <p>Mezzi di trasporto; Luoghi e spazi della città.</p> | <p>Marzo/Aprile</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Unità 11 <i>Wohnen</i> Descrivere la propria abitazione e la propria stanza; Localizzare gli oggetti nello spazio; Chiedere e dare informazioni su una casa in affitto. | Grammatica: Le preposizioni che reggono dativo e accusativo; I verbi di posizione; L'uso dell'infinito e le infinitive con <i>zu</i> . Lessico: Casa, stanze e arredamento. | Maggio/Giugno |
| Per lo sviluppo della comprensione e della produzione | Visione fiction "Nicos Weg" | Durante il corso dell'anno |

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

| |
|---|
| Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro. |
| <p>L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio- orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto. Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento - insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.</p> |

c) STRUMENTI DI LAVORO:

| |
|--|
| Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, laboratorio multimediale, LIM, piattaforma digitale. |
|--|

d) LIBRI DI TESTO:

Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli. *Ganz genau!* A. Zanichelli.
Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli. *Ganz genau!* B. Zanichelli.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

La valutazione sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- prove di tipo oggettivo sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- prove di tipo soggettivo sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche sommative, si potranno effettuare verifiche formative. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di feedback.

Il livello della sufficienza e quello di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

| PUNTEGGIO | CONOSCENZE | ESPOSIZIONE (scritta e orale) | COMPETENZE | CAPACITA' | PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE |
|-----------|---|---|---|--|--|
| 10 | Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte | Eccellente e ineccepibile | Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi | Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti | Assidua, puntuale e propositiva |
| 9 | Complete e approfondite Da 90% risposte esatte | Fluida, lessico specifico | Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi | Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove | Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati |
| 8 | | Corretta, articolata, lessico specifico | Applica in modo autonomo le conoscenze | Rielabora in modo autonomo e corretto | Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati |
| 7 | | Chiara, lessico generico | Applica in modo globalmente | Analizza in modo globalmente corretto | Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati |
| 6 | | Lineare e semplice | Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione | Analizza in modo semplice | Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati |
| 5 | | Difficoltosa e non sempre chiara | Applica le conoscenze più semplici con errori | Analizza in modo parziale e impreciso | Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito |
| 4 | | Difficoltosa e imprecisa | Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi | Non è in grado di analizzare | Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati |
| 3 | | Difficoltosa, imprecisa con gravi errori | Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi | Non è in grado di analizzare | Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati |
| 2 | | Non comprensibile | Non sa affrontare alcun aspetto | Non è in grado di analizzare | Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati |
| 1 prova in bianco | | nulla | nulle | nulle | Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati |

Il livello di sufficienza e di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

2. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che

conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 19/10/23

Firma del Docente
Snitko Olha