


**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
VALCERESIO**



Liceo Scientifico - Scienze
Applicate Liceo delle Scienze
Umane Istituto Tecnico
Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni
Internazionali Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - Tel. 0332856760 – Fax 0332474918-  vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. GIOVANNI MARINACI

Materia di insegnamento STORIA

ORDINAMENTO: Tecnico

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING

Classe 4^a Sezione A

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione <p>Obiettivi minimi classe IV:</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire, nelle sue linee essenziali il processo storico; riconosce i nessi con i contesti internazionali e con variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali• sa riconoscere i principali fattori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici di un fenomeno storico• sa collocare un fenomeno storico nella esatta prospettiva diacronica• sa riconoscere il linguaggio storiografico e ne utilizza alcuni termini• sa utilizzare, guidato, alcuni strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici) ed il lessico delle scienze storico-sociali• sa utilizzare aspetti della storia locale per metterli in relazione alla storia generale• sa utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche
-------------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
<ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze e mutamenti culturali riferiti a diversi ambiti in Italia, in Europa e nel mondo tra il secolo XVII e il XIX• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti• Territorio come fonte storica. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.• Diverse interpretazioni storiografiche, lessico specifico.• Categorie, strumenti e metodi della ricerca e della divulgazione storica	<ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire, nelle sue linee essenziali il processo storico, individuandone i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali• sa riconoscere i fattori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici di un fenomeno storico• sa collocare un fenomeno storico nella esatta prospettiva diacronica• sa utilizzare responsabilmente il linguaggio storiografico• sa determinare i rapporti logici, temporali e spaziali tra gli eventi• sa utilizzare, guidato, alcuni strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici) ed il lessico delle scienze storico-sociali• Sa interpretare aspetti della storia locale in relazione alla storia generale• sa utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche	Si seguirà l'ordine cronologico proposto dal libro di testo

In relazione ai temi di Cittadinanza e Costituzione, si fa riferimento alla UDA di Educazione civica progettata dal Consiglio di classe.

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

a presentazione di fenomeni-chiave sarà condotta in forma problematica per abituare gli studenti a ricercare soluzioni possibili e plausibili.

Metodologia induttiva e deduttiva con:

- ***Flipped classroom***: L'idea-base della «flipped classroom» o ' ***classe capovolta*** ' è quella che il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica. Fondamentale l'uso dei nuovi mezzi tecnologici di comunicazione e ricerca.

- Lezione guidata e frontale
- Verifica costante del lavoro
- Elaborazione di testi con guide di supporto
- Discussioni guidate
- Lavori di gruppo
- Lettura dei manuali con attenzione al lessico specifico
- Lettura di documenti e articoli da rivista e quotidiani
- Costruzione ed uso di schemi, mappe concettuali
- ricerca individuale o di gruppo con presentazione e discussione dei risultati
- Rete internet

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Verranno privilegiati i libri in adozione, per abituare gli alunni ad un uso autonomo e responsabile degli strumenti di lavoro.

Gli alunni verranno progressivamente indirizzati verso utilizzo di strumenti sempre più specialistici, al fine di sviluppare una autonoma capacità di ricerca.

Si farà costante ricorso ai documenti scritti e multimediali, abituando progressivamente gli alunni alla loro analisi, mediante spiegazioni, note, esercizi.

Si utilizzeranno continuamente gli strumenti cartografici cercando di stabilire una stretta relazione fra competenze storiche e competenze geografiche.

d) LIBRI DI TESTO:

3. VERIFICA E VALUTAZIONE, GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Strumenti della valutazione saranno le tradizionali interrogazioni orali affiancate da prove strutturate e semistrutturate come previsto dall'Esame di Stato.

Ciascuna fase prevede momenti di verifica.

La valutazione delle prove strutturate e semistrutturate sarà riportata nel quadro delle valutazioni orali aggiungendosi a quella delle tradizionali interrogazioni.

Nella valutazione delle prove orali per le interrogazioni si terrà conto dei seguenti aspetti:

- adeguatezza della risposta alla domanda;
- presentazione e organizzazione del contenuto;
- chiarezza espositiva;
- precisione lessicale;
- ricchezza di contenuti.

Sono previste per quadrimestre almeno due verifiche orali (anche test scritti in sostituzione dei test orali, con una possibilità di un recupero orale nel primo quadrimestre e due nel secondo per gli alunni insufficienti).

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si svolgeranno attività di recupero in itinere con interventi individualizzati.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 20/10/2023

Firma del Docente

ALLEGATO 1

LIVELLI GENERALI PER LA VALUTAZIONE:

Per armonizzare l'azione valutativa nelle singole discipline e per uniformarne i criteri

1	Lo studente rifiuta l'indagine valutativa.
2	Lo studente risponde in modo incoerente alle richieste.
3	Lo studente risponde alle richieste commettendo gravissimi errori anche di tipo logico ed evidenziando ampie lacune.
4	Lo studente risponde in modo frammentario alle richieste con gravi errori.
5	Lo studente risponde in modo parziale commettendo errori non gravi.
6	Lo studente risponde in modo essenziale.
7	Lo studente risponde alle richieste in modo soddisfacente e con una certa sicurezza.
8	Lo studente svolge la prova in modo appropriato e con sicurezza.
9	Lo studente svolge la prova in modo completo e preciso, in piena autonomia.
10	Lo studente svolge la prova in modo eccellente, con approfondimenti e rielaborazioni personali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI LIVELLI ITALIANO E STORIA TRIENNIO

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri o assenti
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità/in modo manualistico	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico adeguato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale (10)	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato e ricco (10)	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci (10)

OBIETTIVI	ESERCIZI CON DOMANDE APERTE	PUNTI
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Consegna il compito in bianco	1
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Non conosce per nulla i contenuti richiesti Si esprime in modo del tutto confuso e completamente inefficace Confonde i dati essenziali procedendo senza ordine logico Del tutto scorretta	2
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce e comprende solo una minima parte dei contenuti richiesti Si esprime in modo scorretto a causa di errori formali e/o terminologici Procede con notevole difficoltà nell'organizzazione logica dei dati essenziali In larga parte scorretta	3
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce solo parzialmente i contenuti richiesti Si esprime in modo poco comprensibile con imprecisioni e/o scorrettezze formali o terminologiche Analizza gli argomenti richiesti con difficoltà Insicura e parziale	4
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce alcuni contenuti richiesti Si esprime in modo frammentario e con qualche imprecisione formale Analizza gli argomenti richiesti /ma mostra difficoltà nella rielaborazione Non sempre sicura	5
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione Si esprime in modo semplice pur con qualche lieve imprecisione Analizza in generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione Complessivamente corretta	6
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti richiesti Si esprime in modo lineare / pur con qualche lieve imprecisione Analizza in linea generale gli argomenti richiesti con una certa rielaborazione Nel complesso corretta e lineare	7
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti richiesti Si esprime in modo corretto costruendo un discorso complessivamente articolato / motivato nelle sue varie parti Analizza gli argomenti richiesti/con efficacia e rielaborazione personale Corretta e consapevole	8/9*
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce e comprende in modo approfondito e rigoroso i contenuti richiesti Si esprime con precisione costruendo un discorso motivato nelle sue varie parti Analizza in modo preciso e puntuale, operando in modo efficace sintesi appropriate sull'argomento richiesto Profonda e rigorosa	10

L'assegnazione all'interno dell'oscillazione dei voti viene effettuata per la maggiore o minore pertinenza del giudizio espresso

VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE:

Corrispondenza percentuale risposte esatte – voto, secondo la seguente scansione:

CORRISPONDENZA PERCENTUALE/VOTO	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
0%=1; 1%-18%=2; 19%-29%=3; 30%-49%= 4;	livello D (INIZIALE)	Lo studente manca delle conoscenze e abilità essenziali, e non è quindi in grado di applicarle neppure nello svolgimento di compiti semplici
50%-59% =5; 60%-69%= 6;	livello C (BASE)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali
70%-79%=7; 80%-87%=8;	livello B (INTERMEDIO)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
88%-94%= 9; 95%-100%=10	livello A (AVANZATO)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità

