

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

*VALCERESIO*

Immagine che contiene testo, schermata, Carattere

Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene emblema, simbolo, cerchio

Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene testo, Carattere, Elementi grafici, logo

Descrizione generata automaticamente

Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali

Istituto Professionale per la Sanità e l’Assistenza sociale

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - 🕿 Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918- Immagine che contiene Elementi grafici, schermata, Carattere, logo

Descrizione generata automaticamente vais00400r@istruzione.it

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. GIOVANNI RIVA**

**Materia di insegnamento STORIA**

**ORDINAMENTO: TECNICO**

**INDIRIZZO: TURISTICO**

**Classe 2 Sezione T**

1. **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**
   * Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
   * ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze | * Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali      * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente     Obiettivi minimi classe II:   * Leggere in modo chiaro, corretto un testo storico e comprenderne le informazioni principali anche in funzione dello studio * Saper utilizzare, anche in modo semplice, immagini, tabelle, schemi riassuntivi, documenti e trarne informazioni * Collocare gli eventi storici principali secondo le coordinate spaziotempo * Esporre in modo semplice, ma chiaro e corretto quanto appreso * Riconoscere ed utilizzare, anche in forma semplice il lessico specifico della disciplina |

1. **PIANO E METODO DI LAVORO**

1. CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Conoscenze |  | Abilità | Tempi |
| Dalla Roma monarchica  all’istituzione  repubblicana | ●  ● | Individuare e descrivere analogie e differenze tra  fenomeni storicamente comparabili  Servirsi efficacemente del manuale e degli strumenti propri della disciplina | Inizio anno scolasticoottobre |
| L’espansione della Repubblica  romana    La crisi della Repubblica  romana: le guerre  civili | ●  ●  ●  ●  ●  ● | Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica  Riconoscere e/o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica  Acquisire capacità critica  Acquisire la consapevolezza della complessità di ogni avvenimento che va inserito in un contesto di rapporti temporali, spaziali e causali  Concepire lo studio del passato come strumento di conoscenza del presente |  |
| Augusto: Crisi e trasformazione del mondo antico  India e Cina  (accenni)  Il cristianesimo | Ottobre- novembre |
| La fine dell’impero d’Occidente | Dicembre |
| L’Alto Medioevo | Inizio  secondo pentamestrefine marzo |
| La fine dell’Impero Carolingio. Nuovi popoli | Fine marzochiusura secondo pentamestre |

In relazione ai temi di Cittadinanza e Costituzione, si fa riferimento alla UDA di Educazione civica progettata dal Consiglio di classe.

1. METODO DI INSEGNAMENTO:

|  |
| --- |
| Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro. |
| Metodologia induttiva e deduttiva con: ● Lezione guidata e frontale   * Lezione con il problem solving * Verifica costante del lavoro domestico * Elaborazione di testi con guide di supporto * Discussioni guidate * Lavori di gruppo anche a classi aperte * Lettura dei manuali con attenzione al lessico specifico * Lettura di documenti e articoli da rivista e quotidiani * Costruzione ed uso di schemi, grafici e tabelle * ricerca individuale o di gruppo con presentazione e discussione dei risultati ● Visite guidate * Rete internet, utilizzo di materiale digitale * Classroom |

1. STRUMENTI DI LAVORO:

|  |  |
| --- | --- |
| ● | Libri di testo |
| ● | Classroom |
| ● | Quotidiani, riviste… |
| ● | Dizionario |
| ● | Materiale multimediale |
| ● | Biblioteca scolastica |
| ● | Laboratori multimediali |

1. LIBRI DI TESTO:

E. Cantarella, G. Guidorizzi, *Oltreconfine*, Vol. 1 e 2, Einaudi Scuola

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

(esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

L’accertamento delle conoscenze e competenze acquisite è parte integrante ed inscindibile del percorso formativo e didattico; pertanto si prevedono momenti di verifica in itinere e sommativa per ciascun periodo, alla conclusione del quale, monitorati i risultati, si collocano spazi per il recupero, l’approfondimento ed il potenziamento. Si prevede recupero in itinere. Saranno utilizzate le griglie di valutazione redatte dal Coordinamento disciplinare; copie delle stesse sono consegnate e spiegate agli alunni per una più consapevole partecipazione al processo educativo. Strumenti per la verifica saranno i dialoghi, gli interventi alle lezioni, le discussioni guidate, i test, le esercitazioni e le interrogazioni flash. Strumenti per la verifica sommativa saranno le verifiche orali e scritte. Sono previste per quadrimestre almeno due verifiche orali (anche test scritti in sostituzione dei test orali per gli alunni con sufficienze).

SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. **PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Sono previsti interventi di recupero in itinere.

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all’anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all’esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 20 ottobre 2024

Firma del Docente

*GIOVANNI RIVA*

*ALLEGATO 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI | ESERCIZI CON DOMANDE APERTE | PUNTI |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Consegna il compito in bianco | 1 |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Non conosce per nulla i contenuti richiesti  Si esprime in modo del tutto confuso e completamente inefficace  Confonde i dati essenziali procedendo senza ordine logico Del tutto scorretta | 2 |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce e comprende solo una minima parte dei contenuti richiesti  Si esprime in modo scorretto a causa di errori formali e/o terminologici  Procede con notevole difficoltà nell’organizzazione logica dei dati essenziali In larga parte scorretta | 3 |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce solo parzialmente i contenuti richiesti  Si esprime in modo poco comprensibile con imprecisioni e/o scorrettezze formali o terminologiche  Analizza gli argomenti richiesti con difficoltà Insicura e parziale | 4 |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce alcuni contenuti richiesti  Si esprime in modo frammentario e con qualche imprecisione formale  Analizza gli argomenti richiesti /ma mostra difficoltà nella rielaborazione Non sempre sicura | 5 |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione  Si esprime in modo semplice pur con qualche lieve imprecisione  Analizza in generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione Complessivamente corretta | 6 |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti richiesti  Si esprime in modo lineare / pur con qualche lieve imprecisione  Analizza in linea generale gli argomenti richiesti con una certa rielaborazione Nel complesso corretta e lineare | 7 |
| Conoscenze  Competenze    Capacità  Comprensione | Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti richiesti  Si esprime in modo corretto costruendo un discorso complessivamente articolato / motivato nelle sue varie parti  Analizza gli argomenti richiesti/con efficacia e rielaborazione personale Corretta e consapevole | 8/9\* |
| Conoscenze  Competenze  Capacità    Comprensione | Conosce e comprende in modo approfondito e rigoroso i contenuti richiesti  Si esprime con precisione costruendo un discorso motivato nelle sue varie parti Analizza in modo preciso e puntuale, operando in modo efficace sintesi appropriate sull’argomento richiesto  Profonda e rigorosa | 10 |

L’assegnazione all’interno dell’oscillazione dei voti viene effettuata per la maggiore o minore pertinenza del giudizio espresso

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE** LIVELLI GENERALI PER LA VALUTAZIONE:

Per armonizzare l’azione valutativa nelle singole discipline e per uniformarne i criteri

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Lo studente rifiuta l’indagine valutativa. |
| 2 | Lo studente risponde in modo incoerente alle richieste. |
| 3 | Lo studente risponde alle richieste commettendo gravissimi errori anche di tipo logico ed evidenziando ampie lacune. |
| 4 | Lo studente risponde in modo frammentario alle richieste con gravi errori. |
| 5 | Lo studente risponde in modo parziale commettendo errori non gravi. |
| 6 | Lo studente risponde in modo essenziale. |
| 7 | Lo studente risponde alle richieste in modo soddisfacente e con una certa sicurezza. |
| 8 | Lo studente svolge la prova in modo appropriato e con sicurezza. |
| 9 | Lo studente svolge la prova in modo completo e preciso, in piena autonomia. |
| 10 | Lo studente svolge la prova in modo eccellente, con approfondimenti e rielaborazioni personali. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

**STORIA BIENNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VOTO | CONOSCENZE | COMPRENSIONE | RIELABORAZIONE | ESPOSIZIONE |
| 10 | Esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali | Sicura, approfondita e personale | Autonoma con  valutazioni personali, opportune analisi e sintesi | Fluida, articolata e lessicalmente ricca |
| 9 | Esaurienti e approfondite | Sicura anche riguardo ai concetti complessi | Autonoma con spunti personali | Fluida, articolata e lessicalmente corretta |
| 8 | Complete e precise | Sicura e con buona padronanza dei concetti | Autonoma | Fluida e lessicalmente corretta |
| 7 | Complete e non limitate ai contenuti essenziali | Adeguata e non limitata ai concetti essenziali | Corretta anche se parziale | Chiara e appropriata |
| 6 | Manualistiche e limitate ai contenuti fondamentali | Corretta riguardo ai concetti fondamentali | Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell’insegnante | Chiara, ma  lessicalmente semplice |
| 5 | Superficiali e generiche | Parziale dei concetti essenziali | Incerta e faticosa anche se guidata all’insegnante | Imprecisa e lessicalmente povera |
| 4 | Molto lacunose, frammentarie e confuse | Approssimativa dei concetti essenziali | Frammentaria e scorretta | Confusa, stentata e lessicalmente povera |
| 2\3 | Non possiede le conoscenze di base e\o fornisce informazioni non pertinenti | Errata anche dei concetti essenziali | Nulla | Sconnessa e contraddittoria |
| 1 | rifiuta di sostenere la prova | | |  |

**VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE**:

Corrispondenza percentuale risposte esatte – voto, secondo la seguente scansione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CORRISPONDENZA PERCENTUALE/VOTO | LIVELLO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO |
| 0%=1; 1%-18%=2; 19%-  29%=3; 30%-49%= 4; | livello D  (INIZIALE) | Lo studente manca delle conoscenze e abilità essenziali, e non è quindi in grado di applicarle neppure nello svolgimento di compiti semplici |
| 50%-59% =5; 60%-69%=  6; | livello C (BASE) | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali |
| 70%-79%=7; 80%-87%=8; | livello B  (INTERMEDIO) | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| 88%-94%= 9; 95%-  100%=10 | livello A  (AVANZATO) | Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRESENTAZIONE PPT**



