

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023 / 2024**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof.ssa Gretha Di Donato**

**Materia di insegnamento Geografia**

**ORDINAMENTO: Tecnico**

**INDIRIZZO: AFM**

**Classe 2 Sezione A**

---

Codice Fiscale 95044940120

Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

**Il file va nominato come segue: classe\_disciplina\_docente**  
**(ad es: 1b\_italiano\_bianchi)**

---

Codice Fiscale 95044940120

Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☎ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- Gli studenti dovranno acquisire :
  - a) la conoscenza e la comprensione dei nuclei tematici fondamentali:
    - elementi naturali ed antropici dello spazio extraeuropeo
    - una visione complessiva dello spazio extraeuropeo sotto l'aspetto fisico, economico e politico
    - I soggetti politici ed economici che interagiscono sul territorio
  - b) abilità di applicazione
    - la capacità di utilizzare le carte geografiche secondo determinati criteri e di riconoscere un paesaggio attraverso la lettura e l'interpretazione di simboli cartografici
    - la capacità di correlare spazi e/o fenomeni diversi
    - l'uso del lessico specifico
- ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le diverse aree geografiche.</li><li>• Porsi con atteggiamento critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi. Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, e culturali in una dimensione globale.</li></ul>
-------------------	--

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b> <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	<b>Tempi</b> <i>(indicare il periodo)</i>
<p><u>CONTINENTE AMERICANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- America settentrionale e centrale: Stati Uniti, Canada, Messico, Panama</li> <li>- America meridionale: Brasile, Argentina</li> </ul> <p><u>CONTINENTE ASIATICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asia occidentale: Israele</li> <li>- Asia meridionale: India</li> <li>- Asia orientale: Cina, Corea del Nord, Corea del Sud, Giappone</li> </ul> <p><u>CONTINENTE AFRICANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Africa settentrionale: Marocco, Egitto</li> <li>- Africa centrale: Kenya</li> <li>- Africa meridionale: Sudafrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione dei contenuti fondamentali;</li> <li>• Conoscenza e comprensione delle principali problematiche geopolitiche</li> </ul> <p>Conoscere la presenza di aree funzionali e comprendere le interazioni fra di esse,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper correlare fatti e problemi, individuando alcune similitudini e diversità,</li> <li>• Saper utilizzare fonti e linguaggi diversi, in particolare quelli dei media come strumenti di apprendimento;</li> <li>• saper individuare dalla cronaca dall'attualità o da altre fonti notizie utili al lavoro didattico,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere facilmente ed utilizzare in modo corretto</li> </ul>	Settembre/Dicembre
<p><u>-Economia e diritti nel mondo attuale</u></p> <p>La globalizzazione in tempo di crisi</p> <p>L'ONU e le disuguaglianze</p> <p>Lo sviluppo e i diritti</p> <p>Verso una cultura globale</p>	<p>La conoscenza e la comprensione: delle caratteristiche dei sistemi globali e locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dei principali elementi geopolitici del mondo contemporaneo</li> </ul>	Gennaio

<p>- La terra e le sue risorse</p> <p>Le risorse ambientali</p> <p>Le risorse minerarie</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili e non</p>	<p>La conoscenza e la comprensione: dei concetti di risorsa, riserva, esaurimento e strategicità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle principali caratteristiche della geografia mineraria mondiale;</li> <li>• della distribuzione e dell'utilizzo delle principali fonti energetiche, rinnovabili e non rinnovabili</li> </ul>	Febbraio
<p><u>I popoli del Mondo e le loro relazioni</u></p> <p>Le lingue</p> <p>Le religioni, fattori culturali</p> <p>L'ONU opera per la pace</p> <p>Economia e società globali</p>	<p>La conoscenza e la comprensione: delle caratteristiche dei sistemi globali e locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dei principali elementi geopolitici del mondo contemporaneo</li> </ul>	Marzo
<p><u>Le attività produttive</u></p> <p>- Il settore primario</p> <p>-L'industria manifatturiera</p> <p>- Il settore terziario</p>	<p>La conoscenza e la comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle principali caratteristiche dell'agricoltura moderna e tradizionale, intensiva ed estensiva;</li> <li>• delle caratteristiche delle principali strutture agricole;</li> </ul> <p>La conoscenza e la comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle principali caratteristiche dello spazio industrializzato .</li> <li>• degli elementi che connotano la grande impresa multinazionale e delle PMI</li> <li>• delle maggiori regioni industrializzate;</li> </ul> <p>La conoscenza e la comprensione :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dei fenomeni di terziarizzazione e post-industrializzazione;</li> <li>delle classificazioni (funzionali e territoriali) del settore;</li> <li>delle logiche di localizzazione delle attività di servizio</li> </ul>	Aprile/Maggio

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

<b>Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.</b>
<p>Per raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione frontale e dialogata</li> <li>2. Esercitazioni</li> </ol>

### 3. Lezioni in power point

Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. L'affronto dei vari temi avverrà principalmente attraverso la lezione frontale. Si utilizzeranno anche:

- Lettura ed analisi del libro di testo
- Lavori di approfondimento e di ricerca
- Lettura ed interpretazione di dati, carte tematiche e grafici

Lezioni con l'ausilio di audiovisivi

### c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, carte geografiche e tematiche, tabelle di dati, grafici, strumenti informatici, uso del pc e la lim della classe, proiezione di slide in ppt. Materiale fornito dall'insegnante. Visione di filmati inerenti il tema geografico che si sta affrontando.

### d) LIBRI DI TESTO:

Libro di Testo: Sfide Globali volume 2 "I Paesi Extraeuropei" Casa editrice De Agostini

### 3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà verificato tramite:

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi)

Verifiche scritte al termine dei moduli svolti.

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande aperte a risposta breve.

Il numero minimo di valutazioni a quadrimestre è definito nel PTOF.

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/o regressi

#### Valutazione

La scala di valutazione comprende valori da 1 a 10 sia per lo scritto sia per l'orale, verrà pertanto utilizzata la griglia di valutazione riportata sotto.

Per la valutazione dei test scritti il punteggio acquisito nella verifica viene convertito in valore percentuale a cui verrà fatto corrispondere un voto espresso in decimi ed arrotondato allo 0,5 superiore, per la sufficienza è necessario aver raggiunto il 60% del punteggio.

Griglia per la valutazione delle interrogazioni orali

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Assenza di conoscenze	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Assenza di comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi assenti.

2	Conoscenze quasi nulle	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Comprensione dei termini proposti quasi nulla. Analisi e sintesi assenti
3	Conoscenze molto scarse	Scarsa conoscenza dei contenuti e scarsa appropriazione di saperi, scarso uso del linguaggio specifico.	Scarsa comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi quasi assenti.
4	Conoscenze frammentarie	Uso scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario.	Esposizione disorganica e scorretta. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
5	Conoscenze sommarie	Uso impreciso e, a volte, scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo.	Esposizione imprecisa e meccanica delle conoscenze acquisite. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
6	<b>Conoscenze di base adeguate</b>	<b>Conosce, in contesti noti, la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario anche, se a volte, non del tutto autonomo.</b>	<b>Esposizione abbastanza chiara e corretta. E' in grado di fare collegamenti semplici</b>
7	Conoscenze adeguate ed uso di un lessico che denota una corretta comprensione dei contenuti .	Conosce la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo autonomo.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. E' in grado di fare collegamenti anche se circoscritti in contenuti disciplinari di base .
8	Conoscenze adeguate, articolate ed appropriate.	Conosce ed applica in modo corretto la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo	Esposizione chiara corretta e pertinente. Analisi e sintesi autonome inseriti in contesti ampi anche con apporti personali.
9	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite , a volte da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto e puntuale. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e con ampi apporti personali.
10	Conoscenze complete, approfondite ,appropriate ed arricchite da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto ed appropriato. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e rielaborate con ampi apporti personali

#### 4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Il recupero sarà svolto in itinere, ogni volta che lo si riterrà necessario. S'intendono attività di recupero e sostegno, la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali. Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi stabiliti dal Collegio dei Docenti.

#### VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che

conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 23/10/2023

Firma del Docente

Prof.ssa Gretha Di Donato