

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. GUSMEROLI FRANCESCA

Materia di insegnamento TEDESCO

ORDINAMENTO: TECNICO

INDIRIZZO: TURISMO

Classe 4 Sezione T

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it 📞 Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in *Qualità, Normativa*.

- Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.

Competenze	<p>Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi sia quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti professionali- Sa distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali- Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua- Sa comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o l'indirizzo di studio.- Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati.
------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
Einheit 0 - Tourismus Terminologia relativa a: Definizione, descrizione e classificazione di turismo (introduzione al tema)	Funzioni linguistico-comunicative: <ul style="list-style-type: none">• Saper definire cos'è il turismo• Saper dire dove si va in vacanza• Saper dire perché si parte• Saper dire quali sono le tipologie di viaggiatori	Settembre
Einheit 1 - Hotel Terminologia relativa a: • Le parti di un hotel • Le varie tipologie di hotel • Servizi prestati in hotel • Le pensioni Strutture grammaticali: • La declinazione dell'aggettivo • Alcune frasi subordinate (wenn, dass, weil, da, obwohl, während)	Funzioni linguistico-comunicative: • Saper prenotare un hotel • Saper prendere una prenotazione al telefono • Interpretare i pittogrammi negli hotel • Leggere e comprendere annunci e descrizioni di hotel e pensioni in città, al mare, in montagna, e di hotel di lusso • Comprendere e scrivere brevi	Ottobre/novembre

<p>Einheit 2 - Rezeption Terminologia relativa a: • La reception, il check-in e il check-out presso un hotel • L'arredamento e i servizi di una stanza d'albergo • Pasti e ristoranti negli hotel Strutture grammaticali • La forma passiva • Verbi con preposizioni</p>	<p>recensioni • Scrivere lettere per chiedere e dare informazioni</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative: • Saper svolgere le operazioni di check-in e check-out • Saper completare la prenotazione alberghiera • Saper descrivere le dotazioni di una camera d'albergo • Saper gestire le richieste del cliente • Comprendere le richieste del cliente sui ristoranti e rispondere adeguatamente • Leggere e comprendere recensioni di ristoranti • Scrivere lettere di offerta, prenotazione e conferma della prenotazione</p>	<p>Dicembre/ gennaio</p>
<p>Einheit 3 - Unterwegs Terminologia relativa a: • Aerei e aeroporti • Treni e ferrovie • Noleggio di un'auto • Bus turistici • Traghetto e navi • Crociere e minicrociere Strutture grammaticali: • Altri verbi con preposizioni • Verbi modali</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative: • Saper interagire con un viaggiatore in fase di prenotazione di un volo, acquisto del biglietto, check in aeroporto, acquisto del biglietto ferroviario, noleggio di un'auto, prenotazione di un viaggio in traghetto • Comprendere le informazioni riguardo la sicurezza in aereo • Comprendere il programma di un viaggio in pullman e di una minicrociera in nave • Saper scrivere la corrispondenza per la prenotazione di viaggi in agenzia</p>	<p>Febbraio/Marzo</p>
<p>Einheit 4 – Alternative Unterkünfte Terminologia utile a descrivere le caratteristiche di: • Resort e villaggi turistici • Campeggi • Case vacanze e residence • Agriturismi • Bed & breakfast • Ostelli Strutture grammaticali: • Proposizioni infinitive: infinito con o senza zu • Il congiuntivo II e il periodo ipotetico.</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative: • Saper prenotare un appartamento in un villaggio turistico • Comprendere annunci e descrizioni di villaggi turistici, campeggi, residence, agriturismi, Bed & Breakfast e ostelli • Saper dare informazioni riguardo ad attrazioni ed attività da svolgere sul luogo di vacanza o nei dintorni • Saper completare un modulo di prenotazione • Scrivere lettere di rifiuto di</p>	<p>Aprile/maggio/giugno</p>

	un'offerta e controfferta e rispondere negativamente alla controfferta.	
--	---	--

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

<p>Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.</p> <p>L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio-orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto.</p> <p>Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.</p> <p>Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito.</p> <p>Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio-culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.</p>
--

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, multimediale, LIM, piattaforma digitale.

d) LIBRI DI TESTO:

Reisekultur NEU – C. Medaglia, M. Bertocchi, S. Werner – Poseidonia Scuola

3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

<p>La valutazione sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.</p> <p>Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prove di tipo oggettivo sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
--

- prove di tipo soggettivo sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche sommative, si potranno effettuare verifiche formative. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di feedback.

Il livello della sufficienza e quello di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta/orale)	COMPETENZE	CAPACITA'
9/10	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte 100% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi, rielaborazione	autonoma e capacità	critiche
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi	e rielaborazione autonoma	
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara	Applica in modo corretto le conoscenze	Analizza in modo corretto
Obiettivi:	raggiungimento degli	obiettivi		
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici)	Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato
Obiettivi minimi:	obiettivi minimi raggiunti			
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Analizza in modo parziale e impreciso
Obiettivi minimi: parziale	raggiungimento degli	obiettivi minimi		
3/4	Carenti, frammentarie, lacunose Da 40% risposte esatte	Difficoltosa e impropria	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare

	Da 30% risposte esatte			
Obiettivi minimi: assenti totalmente				
2	Errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi: assenti totalmente				
1 prova in bianco	Nulle Da 1% a 19% risposte esatte	nulla	nulle	nulle

4. **PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 23/10/2023

Firma del Docente

Francesca Gusmeroli