

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. CARDINALI STEFANO

Materia di insegnamento: Francese (CdC AA24)

ORDINAMENTO: Tecnico

INDIRIZZO: (biennio comune)

- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

Classe 2 Sezione A

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale• interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico• produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>riconducibili, in linea generale, al livello A2 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:</p> <p><i>“Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.”</i></p>

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità (esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)	Tempi (indicare il periodo)

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – ✉ Fax 0332474918

<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori come presentato nel libro in adozione.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia.</p> <p>Ripasso grammaticale (soprattutto presente indicativo dei verbi del 1° gruppo, del 2° gruppo e dei verbi irregolari studiati nel primo anno)</p> <p>- <u>Tempi verbali</u></p> <p><u>Passé composé</u> + choix de l'auxiliaire (UD7) - <u>imparfait</u> (UD8) - plus-que-parfait - <u>futur</u> (UD9).</p> <p>Verbi difettivi / con particolarità ortografiche in “-er” (UD5)</p> <p>Verbi irregolari: <u>servir</u>; <u>boire</u>; <u>mettre</u>; <u>voir</u>; <u>ouvrir</u>; <u>suivre</u>; <u>dire</u>; <u>lire</u>; <u>écrire</u>; <u>connaître</u>; <u>vendre</u>; <u>recevoir</u>.</p> <p><u>partitivo</u> - pronomi <i>en</i> e <i>y</i> - aggettivo indefinito <i>tout</i> - gallicismi (tutti i tipi) - <u>pronomi personali C.O.D. / C.O.I.</u>- verbi impersonali - <u>pronomi relativi semplici</u><i>qui</i>; <i>que</i>; <i>dont</i>; <i>où</i> - verbi riflessivi / pronominali - avverbi e <u>preposizioni di tempo</u> - <u>comparativo</u> - pronomi dimostrativi - pronomi interrogativi variabili - forma interrogativo-negativa. (<u>contenuti minimi essenziali</u>)</p> <p>Ulteriori aspetti contenutistici potranno essere eventualmente inseriti in relazione ad uscite didattiche di qualsiasi tipo e/o come frutto di progettazioni di carattere interdisciplinare. Per l'educazione civica, in quanto disciplina trasversale, viene</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte.</p> <p>Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate: utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti comunicativi della produzione orale (semplici dialoghi) in relazione al contesto ed agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema 	
--	--	--

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

<p>garantita l'adesione ad una delle due Uda previste nel corso del corrente anno scolastico tenuto conto anche delle osservazioni del coordinatore di classe per l'educazione civica.</p> <p>Al fine di agevolare, da parte dei discenti, la comprensione e l'interiorizzazione degli argomenti trattati si cercherà di seguire, il più possibile, la scansione presente nel libro di testo in adozione (dall'UD5 all'UD9 ed eventualmente fino all'UD10).</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale sui testi e/o documenti presenti nel libro di testo: letture presenti nel testo estrapolate, a seconda dei bisogni del gruppo classe, dall'UD5 all'UD9 ed eventualmente all'UD10.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro come presentati nel libro di testo.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale: aspetto fisico.</p>	<p>fonologico, ortografia e punteggiatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategia per la comprensione globale di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale. • Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti. • Aspetti socio- culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. • Utilizzare semplici strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Utilizzare i dizionari monolingue o bilingue, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, 	<p>settembre</p> <p>Ripasso UD 5</p>
---	--	---

	<p>relativi all'ambito personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi brevi e semplici su tematiche note di interesse personale e quotidiano. <p>Contenuti minimi della classe seconda</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare di viaggi/ del passato/del futuro</p> <p>Chiedere e dare informazioni stradali</p> <p>Fare paragoni</p> <p>Fare acquisti</p> <p>Descrivere l'abbigliamento</p> <p>Fare previsioni</p> <p>Prendere e parlare di accordi</p> <p>Parlare del tempo atmosferico</p> <p>Chiedere il permesso</p> <p>Fare richieste ed offerte</p> <p>Fare delle proposte</p> <p>Esprimere l'obbligo</p> <p>Parlare di regole e leggi</p> <p>Descrivere luoghi</p> <p>Dare informazioni aggiuntive usando frasi esplicative</p> <p>Lessico</p> <p>Vacanze</p> <p>Ambizioni/scelte di vita</p> <p>Trasporti pubblici</p> <p>Indicazioni stradali</p> <p>Negozi, soldi e shopping</p> <p>Vestiti e moda</p> <p>Carattere</p> <p>Tempo atmosferico</p> <p>Feste</p> <p>Luoghi</p> <p>Comportamenti</p> <p>Regole</p> <p>Grammatica</p> <p>Tempi passati /futuri/ imperativo/</p> <p>Verbi modali che esprimono capacità, supposizione, permesso e dovere</p> <p>Fraasi dipendenti causali e oggettive</p> <p>Preposizioni di luogo</p>	<p>ottobre</p> <p>UD 5</p> <p>novembre</p> <p>UD 6</p> <p>dicembre</p> <p>UD 6</p> <p>gennaio</p> <p>UD 7</p> <p>febbraio</p> <p>UD 7</p> <p>UD 8</p>
--	---	--

	Avverbi di tempo.	<p>marzo</p> <p>UD 8</p> <p>aprile</p> <p>UD 9</p> <p>Maggio</p> <p>UD 9</p>
--	-------------------	--

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Le potenzialità dell'analisi contrastiva saranno sfruttate anche in riferimento alla prima lingua straniera appresa fin dalla scuola primaria. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento – lezione frontale -. Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Uso del libro di testo in adozione, appunti/fotocopie, utilizzo di supporti audiovisivi proposti dal docente e di strumenti informatici presenti in istituto. Utilizzo di G Suite e registro elettronico.

d) LIBRI DI TESTO:

- Boutégège R, Bellò A, Poirey C; *Exploits*. Volume pour tous - Cideb.
- Caselli A; *Espace grammaire BI*; volume unico; Eli.

3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Verifica orale (formativa e sommativa): interrogazione breve e/o lunga – interazione : domanda e risposta – esercitazioni in classe – Verifiche scritte strutturate e semi strutturate/ tests grammaticali /verbi. Il livello di sufficienza si attesta generalmente al sessanta per cento. Ciò dipende anche dal tipo di prova tenendo conto anche di eventuali carenze del gruppo classe. Per allievi certificati BES, con particolare riferimento ai DSA, si prevedono prove semplificate. Per allievi DVA si fa costante riferimento a quanto contenuto nel PEI tenendo conto anche del supporto del docente di Sostegno. Per il n° minimo di valutazioni e i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel collegio docenti, nella riunione di dipartimento disciplinare e a quanto stabilito in base al PTOF di Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta e orale)	COMPETENZE	CAPACITA'	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE
10	Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte	Eccellente e ineccepibile	Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi	Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti	Assidua, puntuale e propositiva
9	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove	Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto	Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara, lessico generico	Applica in modo globalmente corretto le conoscenze	Analizza in modo globalmente corretto	Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione	Analizza in modo semplice	Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa e non sempre chiara	Applica le conoscenze più semplici con errori	Analizza in modo parziale e impreciso	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito
4	Carenti e lacunose Da 40% risposte esatte	Difficoltosa e imprecisa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
3	Molto carenti e molto lacunose Da 30% risposte esatte	Difficoltosa, imprecisa con gravi errori	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati

2	Completamente errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati
1 prova in bianco	nulle	nulla	nulle	nulle	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati

Il livello di sufficienza e di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

L'attività di recupero, svolta in itinere, è intesa principalmente come una ragionata correzione di errori contenutistici, lessicali e morfosintattici, anche attraverso G Suite. Recupero in itinere attraverso schematizzazioni / tabelle ricapitolative / schede riepilogative / esercitazioni degli argomenti grammaticali anche pregressi, recupero in itinere dei nuovi argomenti proposto durante quest'anno scolastico.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 19/10/2023

Firma del Docente
Stefano Cardinali