

	Ministero dell'Istruzione ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE  SUPERIORE VIA ROMA 57 - 21050 BISUSCHIO (VA)	MODULI
		Pagina 1 di 5

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Leone Simona

Materia di insegnamento STORIA

ORDINAMENTO: tecnico

INDIRIZZO: Turistico

Classe IV Sezione T

PIANO DI LAVORO

CLASSE IV Sezione T Indirizzo: Turismo

Disciplina: STORIA (Asse dei Linguaggi)

Competenza Professionale	N.12: – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.		
Abilità	Conoscenze	Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)	Scansione temporale
<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>- IL Settecento</p> <p>CONTESTO STORICO in Europa</p>	<p>UDA1 – L'Illuminismo- Età della Ragione- Il Nuovo assetto sociale -Stati in ascesa e Stati in crisi (PROVA SCRITTA SEMISTRUTTURATA SUI CONTENUTI)</p>	<p>Settembre / Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>

	- LE RIVOLUZIONI: I DIRITTI E IL POTERE	<p>UDA2: La divisione dei Poteri e IL CONTRATTO SOCIALE DI ROUSSEAU (VALUTAZIONE ORALE DEI CONTENUTI)</p> <p>UDA3 – LA RIVOLUZIONE AMERICANA, LA <i>DICHIARAZIONE DI INDIPENDENZA</i> (VALUTAZIONE ORALE O TRAMITE TEST SEMISTRUTTURATO DEI CONTENUTI)</p>	
--	---	--	--

		<p>UDA3-LA RIVOLUZIONE FRANCESE, LA FORMAZIONE DELL'IDENTITÀ NAZIONALE (PRESENTAZIONE PPT A GRUPPI SULLE DONNE DELLA RIVOLUZIONE, DA OLYMPE DE GOUGES A THÉROIGNE DE MÉRICOURT)</p> <p>UDA3 - LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, SOCIETÀ LIBERALE E LIBERISTA (VALUTAZIONE ORALE DEI CONTENUTI)</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p>
	- NAPOLEONE: IMPRESE E CONTRADDIZIONI	UDA4 – LA BIOGRAFIA DI NAPOLEONE BONAPARTE (COMPITO DI REALTÀ: CREAZIONE DEL SUO CURRICULUM VITAE)	Marzo

	- IL RISORGIMENTO E L'UNITÀ D'ITALIA	UDA5 – LA RESTAURAZIONE, I MOTI LIBERALI E LE GUERRE DI INDIPENDENZA (VALUTAZIONE ORALE DEI CONTENUTI)	Aprile
		UDA-6 IL REGNO D'ITALIA: "FARE GLI ITALIANI" (VALUTAZIONE ORALE DEI CONTENUTI)	Maggio

OBIETTIVI EDUCATIVI
✓ Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale.
✓ Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile.
✓ Potenziare la consapevolezza del valore della legalità.
✓ Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto.
✓ Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
✓ Lavorare in modo autonomo ed in équipe.
✓ Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse.
✓ Dedurre conseguenze logiche da premesse date.
<p>X Documentare adeguatamente il proprio lavoro.</p> <p>A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l'inclusività; - Proposta di percorsi tesi all'educazione alla cittadinanza attiva; - Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace

attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie.
<p>La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate al potenziamento dell'innovazione didattica attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ATTIVITA' METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati. ○ PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi.

METODOLOGIE ADOTTATE	SÌ	NO
● Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi testuale	X	
● Lezione partecipativa e dialogata	X	
● Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni	X	
● <i>Problem solving</i>	X	
● Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze	X	
● Lavoro di gruppo	X	
● Discussione guidata	X	
● Dibattito aperto in classe su diverse tematiche	X	
● Attività di recupero (pause didattiche)	X	
● Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali	X	
● Attività di approfondimento	X	
● Attività di ricerca tese anche all'apprendimento autonomo	X	
● Attività laboratoriali	X	
● <i>Flipped classroom</i>	X	
● Attività interdisciplinari per assi	X	

UDA INTERDISCIPLINARI (CFR. PROGRAMMAZIONE DI CDC)
1.2 Cerco lavoro, Mi presento: storia 2h (stesura del <i>curriculum vitae</i> di un personaggio storico)

STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati: V. Calvani, *La storia intorno a noi, Settecento e Ottocento*, Vol. 4, Mondadori.

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l'approfondimento.

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: LIM.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Strumenti di verifica	<p>Prove individuali: (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; relazioni; attività di ricerca, compito di realtà).</p> <p>Prove collettive: (es.: lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà).</p>
Criteri di misurazione della verifica	<p>Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare. Per le singole prove si rimanda alle griglie di valutazione condivise dal Dipartimento di Lettere adottate dall'Indirizzo Professionale.</p>
Modalità di notifica alla classe	<p>Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei PFI. Consultazione registro elettronico.</p>
Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia	<p>Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi. Consultazione registro elettronico.</p>

