

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

*VALCERESIO*

Immagine che contiene testo, schermata, Carattere

Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene emblema, simbolo, cerchio

Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene testo, Carattere, Elementi grafici, logo

Descrizione generata automaticamente

Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali

Istituto Professionale per la Sanità e l’Assistenza sociale

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - 🕿 Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918- Immagine che contiene Elementi grafici, schermata, Carattere, logo

Descrizione generata automaticamente vais00400r@istruzione.it

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. GIOVANNI RIVA**

**Materia di insegnamento ITALIANO**

**ORDINAMENTO: TECNICO**

**INDIRIZZO: TURISTICO**

**Classe 2 Sezione T**

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

* Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
* ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti * leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario     Obiettivi minimi classe II:   * Leggere in modo chiaro, corretto, nel rispetto della punteggiatura e con giusta intonazione * Individuare gli elementi-chiave di un testo scritto: contenuti, componenti, nessi logici e   linguistici   * Comprendere messaggi e testi del parlato; saper trarre informazioni anche in funzione dello studio * Produrre testi orali e scritti semplici, ma chiari, organizzati, adeguati allo scopo, al contesto e ai destinatari * Produrre testi orali e scritti nel rispetto delle basilari regole della grammatica e della sintassi e prestando attenzione al lessico * Riconoscere le principali differenze e peculiarità delle diverse tipologie testuali (narrativo, descrittivo, argomentativo) * Individuare le differenze tra un testo narrativo breve (novella, racconto) ed un testo più articolato (romanzo) * Riconoscere le peculiarità di un testo poetico (strofa, verso, rima, principali figure retoriche), parafrasare un testo poetico in forma semplice, ma chiara * Svolgere in forma semplice un'analisi testuale (prosa o poesia) rispettando le consegne * Conoscere, riconoscere e saper usare le principali strutture sintattiche della frase complessa |

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

1. CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Tempi** |
| Storia della lingua; lessico; testo informativo (relazione, recensione); la frase (analisi logica); il romanzo (lettura e analisi di passi di alcuni | **Abilità comunicativa:**    Consapevolezza e padronanza dei processi comunicativi nel linguaggio verbale | Inizio anno -metà novembre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| classici); dal linguaggio letterario a quello figurativo | finalizzata a realizzare una comunicazione efficace    **Abilità comunicativo- testuale:**  Conoscere gli elementi costitutivi di un testo: logici e linguistici  Comprendere messaggi e testi del parlato; trarre informazioni dai testo orali  Produrre messaggi e testi orali organizzati, adeguati allo scopo, al contesto e ai destinatari  Comprendere testi scritti per studiare, con lo scopo di memorizzare, sintetizzare, schematizzare  Comprendere messaggi e testi scritti nei loro significati, strutture e finalità. Distinguere diversi tipi di testo funzionali  Produrre messaggi e testi organizzati, adeguati agli scopi, ai contesti, ai destinatari, all’interno di tipologie testuali; padroneggiare i meccanismi di scrittura    **Abilità comunicativo- linguistica:**  Analizzare il codice lingua nei suoi diversi livelli: fonetico e ortografico, morfologico, sintattico e lessicale  Controllare dal punto di vista delle regole i propri messaggi scritti e orali  Comprendere la dimensione storica e sociale della lingua    **Abilità letteraria:**  Percepire la specificità (comunicativa, storica e formale) dei testi letterari  Riconoscere nei testi le principali categorie (formali e stilistiche) che costituiscono e regolano un testo letterario in prosa e in versi Conoscere a grandi linee le caratteristiche formali e storiche dei principali generi di scrittura in prosa e in versi.  Iniziare a contestualizzare un testo letterario cogliendone i rapporti con la realtà storica e culturale in cui nasce  Avviare una competenza di analisi tematica |  |
| La comunicazione (abilità del parlato); testo argomentativo; la frase (analisi logica); analisi narratologica; testo poetico; leggere un film | Metà novembre chiusura primo quadrimestre |
| La comunicazione (abilità del parlato); testo argomentativo; articoli di giornale; sintassi del periodo; analisi narratologica; testo poetico (figure retoriche, parafrasi, commento); leggere un film | Inizio secondo pentamestre - fine marzo |
| La comunicazione (pianificare e controllare un testo orale e scritto); analisi dei testi narrativi e di articoli di giornale; sintassi del periodo; testo poetico (proposte di opere di autori italiani/stranieri) | Fine marzo -chisura secondo pentamestre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Leggere consapevolmente un testo letterario in prosa e in versi, comprendendone ed apprezzandone i valori    **Abilità sui linguaggi non verbali:**  Introdurre alla lettura di un testo multimediale  Saper confrontare un testo figurativo con un testo letterario |  |

In relazione ai temi di Cittadinanza e Costituzione, si fa riferimento alla UDA: UDA 2: Educazione alla tutela ambientale: Il rispetto dei beni comuni (2H)

1. METODO DI INSEGNAMENTO:

|  |
| --- |
| Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro. |
| Metodologia induttiva e deduttiva con:   * Lezione guidata e frontale * Lezione con il problem solving * Verifica costante del lavoro domestico * Elaborazione di testi con guide di supporto * Discussioni guidate * Lavori di gruppo anche a classi aperte * Lettura dei manuali con attenzione al lessico specifico * Lettura di documenti e articoli da rivista e quotidiani * Costruzione ed uso di schemi, grafici e tabelle * ricerca individuale o di gruppo con presentazione e discussione dei risultati ● Visite guidate * Rete internet * Classroom |

1. STRUMENTI DI LAVORO:

|  |  |
| --- | --- |
| ● | Libri di testo |
| ● | Classroom |
| ● | Quotidiani, riviste… |
| ● | Dizionario |
| ● | Materiale multimediale |
| ● | Biblioteca scolastica |
| ● | Laboratori multimediali |

1. LIBRI DI TESTO:

N.Perego, E. Ghislanzoni, *Un libro sogna*, vol. B, Zanichelli

M.Sensini, *A tutto campo,* vol. A e B, Mondadori Scuola

|  |
| --- |
| Si adotterà nel corso dell’anno anche:   * testo di esercitazioni INVALSI * un testo di narrativa |

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare

il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

L’accertamento delle conoscenze e competenze acquisite è parte integrante ed inscindibile del percorso formativo e didattico; pertanto si prevedono momenti di verifica in itinere e sommativa per ciascun periodo, alla conclusione del quale, monitorati i risultati, si collocano spazi per il recupero, l’approfondimento ed il potenziamento. Saranno utilizzate le griglie di valutazione redatte dal Coordinamento disciplinare; copie delle stesse sono consegnate e spiegate agli alunni per una più consapevole partecipazione al processo educativo. Strumenti per la verifica saranno i dialoghi, gli interventi alle lezioni, le discussioni guidate, i test, le esercitazioni e le interrogazioni flash. Strumenti per la verifica sommativa saranno le verifiche orali e scritte. Sono previste per il primo quadrimestre almeno due verifiche orali e due produzioni scritte; per il secondo quadrimestre due verifiche orali e due produzioni scritte (anche test scritti in sostituzione del test orale).

PROVE INVALSI. Durante l’anno si prevedono delle esercitazioni in vista delle Prove Invalsi. Nel corso del pentamestre si organizzerà una simulazione per classi parallele.

SI ALLEGANO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

4. **PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Sono previsti interventi di recupero in itinere.

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all’anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all’esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 20 ottobre 2023

Firma del Docente

GIOVANNI RIVA

*ALLEGATO 1*

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE**

**DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO**

**(BIENNIO)**

### 1.Correttezza ortografica \*

a) Nessun errore 1

|  |  |
| --- | --- |
| b) Da 1 a 6 errori non gravi | **0,5** |
| c) Più di 6 errori gravi e/o ripetuti | 0 |
| **2. Correttezza della sintassi e della punteggiatura\***  a) Testo scorrevole, periodi ben strutturati, punteggiatura corretta | 2 |
| b) Lievi errori che non compromettono la comprensione del significato  e la scorrevolezza del testo | 1,5 |
| c) 1 o 2 brevi periodi non coesi; occasionali errori di punteggiatura | **1** |
| d) Alcuni periodi scorretti con parti slegate; punteggiatura scorretta in più punti | 0,5 |
| e) Errori di sintassi ripetuti; punteggiatura del tutto inadeguata | 0 |
| **3. Correttezza lessicale**  a) Scelta lessicale efficace ed appropriata | 2 |
| b) Vocabolario di base corretto, a volte generico | 1,5 |
| c) Lessico ristretto, approssimativo; ripetizioni | **1** |
| d) Frequente improprietà di linguaggio; ripetizioni reiterate | 0,5 |
| **4. Rispetto della traccia**  a) Sviluppa tutti i punti, alcuni in modo ampio ed esauriente | 2 |
| b) Sviluppa essenzialmente tutti i punti | **1,5** |
| c) Sviluppo troppo breve con informazioni parziali | 1 |
| d) Parti del testo fuori traccia; alcuni punti totalmente trascurati | 0,5 |
| **5. Ricchezza e qualità dei contenuti (capacità di descrizione – esposizione – argomentazione)** a) Contenuti ricchi ed esatti  (efficacia descrittiva- diversi spunti di approfondimento personale e talvolta critico) | 3 |
| b) Contenuti esatti, esposti in modo coerente, con spunti di riflessione | **2** |
| c) Contenuti superficiali, enunciazioni e riflessioni generiche o poco coerenti | 1 |
| d) Notevole povertà di contenuti; descrizione generica, riflessione critica del tutto trascurata | 0 |

Il punteggio massimo è 10/10;

* I punti in grassetto corrispondono ad una valutazione complessiva sufficiente (6/10);
* Il punteggio in decimali dovrà essere corrisposto in intero per difetto o per eccesso secondo l’efficacia complessiva del testo

### \*Per gli alunni con DSA si prevede di non considerare i descrittori di ortografia e sintassi in base a ciò che è stato stabilito nel PDP; la valutazione partirà dal punteggio sufficiente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RIASSUNTI (biennio)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | **Punt** |
| **Correttezza ortografica \*** | | |  |
| a) buona (nessun errore) | | | **2** |
| b) sufficiente (1 o 2 errori di ortografia non gravi) | | | **1** |
| c) insufficiente (errori gravi e ripetuti di ortografia) | | | **0** |
| **Correttezza della sintassi e della punteggiatura \*** | | |  |
| a) ottima (testo scorrevole, sciolto, periodi ben strutturati) | | | **4** |
| b) buona (si rilevano pochi o lievi errori che non compromettono la comprensione del significato) | | | **3,5** |
| c) sufficiente (1 o 2 brevi periodi incoesi; occasionali errori di punteggiatura) | | | **3** |
| d) mediocre (alcuni estesi periodi scorretti; punteggiatura scorretta in più punti) | | | **2** |
| e) insufficiente (errori di sintassi ripetuti; punteggiatura del tutto inadeguata) | | | **1** |
| **3. Rispetto dei limiti imposti (numero di parole o percentuale di sintesi)** | | |  |
| a) pienamente rispettati | | | **1** |
| b) accettabile (scarto non superiore al 10%) | | | **0,5** |
| c) non rispettati (testo eccessivamente lungo e dettagliato/eccessivamente breve o sintetico) | | | **0** |
| **4. Individuazione dei passaggi fondamentali (idee chiave delle sequenze o dei paragrafi costitutivi)** | | |  |
| a) compresi ed efficacemente trasposti nel riassunto con perfetta corrispondenza | | | **3** |
| b) compresi e correttamente trasposti (si accettano occasionali incoerenze) | | | **2,5** |
| c) sono stati mantenuti i passaggi più importanti con poche incongruenze | | | **2** |
| d) confusa/imprecisa (almeno un terzo dei passaggi non è stato mantenuto) | | | **1,5** |
| e) del tutto carente (almeno la metà dei passaggi non è stata mantenuta) | | | **1** |
| **5. Proporzione tra le parti (estensione delle sequenze originali ed estensione delle relative sintesi)** | | |  |
| a) equilibrata (non si rilevano sproporzioni tra le sequenze o tra i paragrafi) | | | **2** |
| b) nel complesso conforme all'originale (sfasature o sproporzioni non significative) | | | **1,5** |
| c) poco equilibrata (si rilevano sproporzioni) | | | **1** |
| d) mancato rispetto dell'equilibrio tra le parti | | | **0** |
| **6. Uso del lessico** | | |  |
| a) rielaborato in modo del tutto coerente ed efficace (opportuna scelta e buona elaborazione; c'è rispondenza al significato originale, ma non si ripetono frasi o sintagmi del testo) | | | **3** |
| b) buona rielaborazione con lievi o occasionali improprietà o irregolarità. | | | **2,5** |
| c) rielaborato in modo semplice, ma corretto (sufficiente elaborazione; poche improprietà; non si riscontrano lunghe sequenze di parole coincidenti con il testo originale) | | | **2** |
| d) rielaborato in modo incoerente o frammentario (adattamento mediocre; ripetute improprietà; in più punti si riscontrano copiature o estese coincidenze con il testo) | | | **1,5** |
| e) elaborazione molto carente (evidenti ed estese coincidenze con il testo; gravi improprietà) | | | **1** |
| **Valutazione complessiva** | **Punteggio in quindicesimi** | **Corrispondenza in decimi (compresi punti intermedi)** |  |
| **gravemente insufficiente** | 3 - 4 - 5 -6 | **3 – 3 ½- 4** |  |
| **insufficiente-mediocre** | 7 - 8 - 9 | **4 ½- 5 - 5½** |  |
| **sufficiente** | 10 | **6** |  |
| **buono** | 11-12 | **6 ½-7 – 7½** |  |
| **ottimo** | 13-14 | **8- 8½ -9** |  |
| **eccellente** | 15 | **10** |  |

### \*Per gli alunni con DSA si prevede di non considerare i descrittori di ortografia e sintassi in base a ciò che è stato stabilito nel PDP; la valutazione partirà dal punteggio sufficiente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **ESERCIZI CON DOMANDE APERTE** | **PUNTI** |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Consegna il compito in bianco | **1** |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Non conosce per nulla i contenuti richiesti  Si esprime in modo del tutto confuso e completamente inefficace  Confonde i dati essenziali procedendo senza ordine logico Del tutto scorretta | **2** |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce e comprende solo una minima parte dei contenuti richiesti  Si esprime in modo scorretto a causa di errori formali e/o terminologici  Procede con notevole difficoltà nell’organizzazione logica dei dati essenziali In larga parte scorretta | **3** |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce solo parzialmente i contenuti richiesti  Si esprime in modo poco comprensibile con imprecisioni e/o scorrettezze formali o terminologiche  Analizza gli argomenti richiesti con difficoltà Insicura e parziale | **4** |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce alcuni contenuti richiesti  Si esprime in modo frammentario e con qualche imprecisione formale  Analizza gli argomenti richiesti /ma mostra difficoltà nella rielaborazione Non sempre sicura | **5** |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione  Si esprime in modo semplice pur con qualche lieve imprecisione  Analizza in generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione Complessivamente corretta | **6** |
| Conoscenze  Competenze  Capacità  Comprensione | Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti richiesti  Si esprime in modo lineare / pur con qualche lieve imprecisione  Analizza in linea generale gli argomenti richiesti con una certa rielaborazione Nel complesso corretta e lineare | **7** |
| Conoscenze  Competenze    Capacità  Comprensione | Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti richiesti Si esprime in modo corretto costruendo un discorso complessivamente articolato / motivato nelle sue varie parti  Analizza gli argomenti richiesti/con efficacia e rielaborazione personale Corretta e consapevole | **8/9\*** |
| Conoscenze  Competenze  Capacità    Comprensione | Conosce e comprende in modo approfondito e rigoroso i contenuti richiesti Si esprime con precisione costruendo un discorso motivato nelle sue varie parti  Analizza in modo preciso e puntuale, operando in modo efficace sintesi appropriate sull’argomento richiesto  Profonda e rigorosa | **10** |

L’assegnazione all’interno dell’oscillazione dei voti viene effettuata per la maggiore o minore pertinenza del giudizio espresso

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

LIVELLI GENERALI PER LA VALUTAZIONE:

Per armonizzare l’azione valutativa nelle singole discipline e per uniformarne i criteri

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Lo studente rifiuta l’indagine valutativa. |
| 2 | Lo studente risponde in modo incoerente alle richieste. |
| 3 | Lo studente risponde alle richieste commettendo gravissimi errori anche di tipo logico ed evidenziando ampie lacune. |
| 4 | Lo studente risponde in modo frammentario alle richieste con gravi errori. |
| 5 | Lo studente risponde in modo parziale commettendo errori non gravi. |
| 6 | Lo studente risponde in modo essenziale. |
| 7 | Lo studente risponde alle richieste in modo soddisfacente e con una certa sicurezza. |
| 8 | Lo studente svolge la prova in modo appropriato e con sicurezza. |
| 9 | Lo studente svolge la prova in modo completo e preciso, in piena autonomia. |
| 10 | Lo studente svolge la prova in modo eccellente, con approfondimenti e rielaborazioni personali. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

**ITALIANO BIENNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **COMPRENSIONE** | **RIELABORAZIONE** | **ESPOSIZIONE** |
| **10** | Esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali | Sicura, approfondita e personale | Autonoma con valutazioni personali, opportune analisi e sintesi | Fluida, articolata e lessicalmente ricca |
| **9** | Esaurienti e approfondite | Sicura anche riguardo ai concetti complessi | Autonoma con spunti personali | Fluida, articolata e lessicalmente corretta |
| **8** | Complete e precise | Sicura e con buona padronanza dei concetti | Autonoma | Fluida e lessicalmente corretta |
| **7** | Complete e non limitate ai contenuti essenziali | Adeguata e non limitata ai concetti essenziali | Corretta anche se parziale | Chiara e appropriata |
| **6** | **Manualistiche e limitate ai contenuti fondamentali** | **Corretta riguardo ai concetti fondamentali** | **Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell’insegnante** | **Chiara, ma lessicalmente semplice** |
| **5** | Superficiali e generiche | Parziale dei concetti essenziali | Incerta e faticosa anche se guidata all’insegnante | Imprecisa e lessicalmente povera |
| **4** | Molto lacunose, frammentarie e confuse | Approssimativa dei concetti essenziali | Frammentaria e scorretta | Confusa, stentata e lessicalmente povera |
| **2\3** | Non possiede le conoscenze di base e\o fornisce informazioni non pertinenti | Errata anche dei concetti essenziali | Nulla | Sconnessa e contraddittoria |
| **1** | rifiuta di sostenere la prova |  |  |  |

**VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE**:

Corrispondenza percentuale risposte esatte – voto, secondo la seguente scansione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CORRISPONDENZA PERCENTUALE/VOTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| 0%=**1**; 1%-18%=**2**; 19%-  29%=**3;** 30%-49%= **4**; | **livello D**  **(INIZIALE)** | Lo studente manca delle conoscenze e abilità essenziali, e non è quindi in grado di applicarle neppure nello svolgimento di compiti semplici |
| 50%-59% =**5**; 60%-69%= **6**; | **livello C (BASE)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali |
| 70%-79%=**7**; 80%-87%=**8;** | **livello B**  **(INTERMEDIO)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| 88%-94%= **9;** 95%-100%=**10** | **livello A**  **(AVANZATO)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità |