

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Baglioni Mariangela

Materia di insegnamento TEDESCO

ORDINAMENTO: Istituto Tecnico

INDIRIZZO: TECNICO

Classe 1 Sezione E

Codice Fiscale 95044940120
Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<p>Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate:</p> <p>utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
-------------------	--

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità (esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)	Tempi (indicare il periodo)
• Presentarsi e presentare qualcuno • Salutare	• I pronomi personali • Il presente indicativo • La forma interrogativa • W-Fragen: Wie? e Wer? Lessico: I saluti Numeri fino a 20 alfabeto	Settembre

<p>Chiedere e dare informazioni sulla provenienza e sulle lingue conosciute • Parlare di oggetti scolastici</p>	<p>I presente indicativo del verbo sprechen • Il pronome indefinito man • W-Fragen: Wo? e Woher? e le preposizioni in e aus • Il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo • L'articolo indeterminativo • L'aggettivo predicativo • W-Frage: Was? • Gli aggettivi possessivi mein/dein e meine/deine • Riepilogo: le W-Fragen</p> <p>Lessico: Paesi, lingue e nazionalità Numeri da 21 in poi Oggetti scolastici Colori</p>	<p>Ottobre/novembre</p>
<p>Presentare la propria famiglia.</p> <p>Parlare di professioni Parlare di animali domestici • Chiedere come si traduce una parola</p>	<p>Il presente indicativo del verbo haben • Il presente indicativo dei verbi arbeiten e finden • nominativo e accusativo • L'articolo partitivo • Il genitivo sassone • Gli aggettivi possessivi sein/ seine e ihr/ihre • Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo (1) • La formazione del femminile • La formazione del plurale</p> <p>Lessico: Nomi di parentela Professioni Animali domestici</p>	<p>Novembre/dicembre</p>

<p>Parlare delle attività del tempo libero.</p> <p>Fare proposte e accettare o rifiutare</p>	<p>verbi forti • Il verbo wissen • La costruzione della frase (1): l'inversione • W-Frage: Wie oft? e gli avverbi di frequenza • I verbi modali: können e wollen sostantivati • La negazione nicht • Le congiunzioni aber, denn e oder • Gli avverbi ja, nein, doch • La preposizione für</p> <p>Lessico:</p> <p>Sport e attività del tempo libero Strumenti musicali</p>	<p>Gennaio</p>
<p>Parlare di materie, insegnanti e orario scolastico</p>	<p>verbo modale müssen • I pronomi personali al caso accusativo • W-Frage: Wen? • La forma di cortesia • Gli aggettivi possessivi unser/euer e unsere/ eure • Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo (2) • Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo • Le preposizioni di tempo (1): am, um, von ... bis • W-Frage: Wie viele? • L'espressione es gibt • La negazione kein/keine</p> <p>Lessico:</p> <p>Oggetti scolastici Materie scolastiche Orari Ambienti della scuola</p>	<p>Febbraio/marzo</p>

Parlare di festività e regali • Formulare inviti e auguri	Il caso dativo • La costruzione della frase con dativo e accusativo • W-Frage: Wem? • Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo • Il presente indicativo del verbo forte geben • Il verbo werden • Le preposizioni che reggono il dativo: bei, mit e von • La congiunzione sondern • I numeri ordinali e la data • Le preposizioni di tempo	aprile
Esprimere opinioni riguardo al cibo e alle abitudini alimentari Interagire al ristorante	Strutture grammaticali: Verbo modale mögen La forma verbale möchten Preposizioni che reggono l'accusativo Lessico : Cibo	Maggio/giugno

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
<p>Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.</p> <p>L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio- orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto.</p> <p>Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento. Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socioculturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo</p>

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, laboratorio multimediale, LIM, piattaforma digitale.

d) LIBRI DI TESTO:

Ganz Genau – Volume 1 – Zanichelli – Catani – Bertocchi – Greiner - Pedrelli

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

La **valutazione** sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- **prove di tipo oggettivo** sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- **prove di tipo soggettivo** sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche **sommative**, si potranno effettuare verifiche **formative**. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di *feedback*.

Il livello della **sufficienza** e quello di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta/orale)	COMPETENZE	CAPACITA'
9/10	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte 100% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi, rielaborazione	autonoma capacità	e critiche
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi	e rielaborazione autonoma	
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara	Applica in modo corretto le conoscenze	Analizza in modo corretto
Obiettivi:	raggiungimento degli	obiettivi		
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici)	Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato
Obiettivi minimi:	obiettivi minimi raggiunti			
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Analizza in modo parziale e impreciso
Obiettivi minimi: parziale	raggiungimento degli	obiettivi minimi		
3/4	Carenti, frammentarie, lacunose Da 40% risposte esatte Da 30% risposte esatte	Difficoltosa e impropria	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare

Obiettivi minimi: totalmente assenti				
2	Errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi: totalmente assenti				
1 prova in bianco	Nulle Da 1% a 19% risposte esatte	nulla	nulle	nulle

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 22/10/23

Firma del Docente

Mariangela Baglioni