

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  | Ministero dell'Istruzione<br><b>ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE</b><br> <b>VALCERESIO</b><br>VIA ROMA 57 - 21050 BISUSCHIO (VA) | MODULI           |
|   |  |                  |
|   |  | Pagina 1 di ____ |

**ANNO SCOLASTICO: 23/24**

## **PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. Bertin Marina**

**Materia di insegnamento Tedesco**

**ORDINAMENTO: Professionale**

**INDIRIZZO: Servizi Commerciali**

**Classe 4 Sezione P**

## PIANO DI LAVORO

**CLASSE 3 Sezione P Indirizzo: Servizi Commerciali**

**Segmento Formativo: Triennio Professionale Nuovo Ordinamento**

**Disciplina: Tedesco (Asse Linguistico)**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Competenza Professionale</b> | <b>N. IP.CG.05: Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</b> |
|---------------------------------|---|

| Conoscenze                   | Capacità/abilità  | Tempi                 |
|------------------------------|---|-----------------------|
| Ein Praktikum in Deutschland | Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio in forma orale e scritto<br>Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico-professionale<br>Saper descrivere:<br>- Das Italienische Schulsystem<br>- Das duale System in Deutschland<br>- Das deutsche Schulssystem in Deutschland | Settembre/<br>ottobre |
| Die Bewerbung                | Presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative  | Novembre              |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | <p>Scrivere una domanda d'impiego con curriculum</p> <p>Comprendere un annuncio di lavoro</p> <p>Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico-professionale</p>   |                      |
| Termine  | <p>Proporre e concordare un appuntamento per telefono</p> <p>Comprendere/riferire sugli appuntamenti segnati in agenda</p> <p>Confermare un appuntamento per iscritto</p> <p>Comprendere, chiedere e dare informazioni</p> <p>Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico professionale</p>  | Dicembre             |
| Das Unternehmen                                | <p>Chiedere e dare informazioni su un'azienda, presentare la propria attività</p> <p>Distinguere i vari tipi di azienda</p> <p>Comprendere un invito/invitare all'inaugurazione di una ditta</p> <p>Conoscere l'organizzazione di un'azienda</p> <p>Conoscere la storia di alcune aziende importanti tedesche</p> <p>Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico professionale</p> | Gennaio/<br>Febbraio |
| Die Bundesrepublik Deutschland                 | <p>Descrivere gli aspetti geografici, economici , politici e culturali della Germania</p>  | Marzo/Aprile         |
| Messen   | <p>Comprendere/scrivere un invito a visitare il proprio stand in fiera</p> <p>Conoscere le più importanti fiere tedesche</p> <p>Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico professionale</p>  | Maggio               |
| Deutschland: eine multikulturelle Gesellschaft | <p>Descrivere la società multiculturale tedesca</p> <p>Visione del film Willkommen bei den Hartmanns</p>   | Maggio/giugno        |

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale.
- Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile.
- Potenziare la consapevolezza del valore della legalità.
- Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto.
- Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare.

### STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati: Ganz Genau Volume 1. Autori: Catani – Bertocchi – Greiner – Pedrelli Editore: Zanichelli

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, schede predisposte dall'insegnante, fotocopie di studi per l'approfondimento.

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: DVD, CD, LIM

### METODOLOGIE ADOTTATE

|  | SÌ       | NO       |
|--|----------|----------|
| • Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi testuale | <u>X</u> |          |
| • Lezione partecipativa e dialogata  | <u>X</u> |          |
| • Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni   | <u>X</u> |          |
| • Problem solving  |          |          |
| • Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze                                     | <u>X</u> |          |
| • Lavoro di gruppo   | <u>X</u> |          |
| • Attività di ricerca tese anche all'apprendimento autonomo  |          | <u>X</u> |
| • Attività laboratoriali   |          | <u>X</u> |
| • Flipped classroom  |          | <u>X</u> |

## OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

– Lavorare in modo autonomo ed in équipe.

– Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse.

– Dedurre conseguenze logiche da premesse date.

– Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività:

- Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l'inclusività;
- Proposta di percorsi tesi all'educazione alla cittadinanza attiva;
- Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie.

La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate al potenziamento dell'innovazione didattica attraverso:

- ATTIVITA' METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati.
- PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi.

| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA</b>           |   |
|---|---|
| <b>Strumenti di verifica</b>                                    | <p><b>Prove individuali:</b> (es: Interrogazioni, colloquio orale; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; )</p> <p><b>Prove collettive:</b> ( presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi per UDA Curricolare e Educazione Civica.</p>                                    |
| <b>Criteri di misurazione della verifica</b>                    | <p>Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare.</p> |
| <b>Modalità di notifica alla classe</b>                         | <p>Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei PFI. Consultazione registro elettronico.</p>   |
| <b>Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia</b> | <p>Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi. Consultazione registro elettronico.</p>  |

| PUNTEGGIO                | CONOSCENZE  | ESPOSIZIONE<br>(scritta/orale)          | COMPETENZE  | CAPACITA'  |
|--------------------------|---|---|---|--|
| 9/10                     | Complete e approfondite<br>Da 90% risposte esatte<br>100% risposte esatte           | Fluida, lessico specifico               | Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi | Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove |
| <b>Obiettivi:</b>        | <b>pieno raggiungimento</b>   | <b>degli obiettivi, rielaborazione</b>  | <b>autonoma e capacità</b>                                      | <b>critiche</b>  |
| 8                        | Complete<br>Da 80% risposte esatte  | Corretta, articolata, lessico specifico | Applica in modo autonomo le conoscenze                          | Rielabora in modo autonomo e corretto                                |
| <b>Obiettivi:</b>        | <b>pieno raggiungimento</b>   | <b>degli obiettivi</b>                  | <b>e rielaborazione autonoma</b>                                |  |
| 7                        | Corrette globalmente<br>Da 70% risposte esatte                                      | Chiara                                  | Applica in modo corretto le conoscenze                          | Analizza in modo corretto  |
| <b>Obiettivi:</b>        | <b>raggiungimento degli</b>   | <b>obiettivi</b>                        |   |  |
| 6                        | Essenziali<br>Da 60% risposte esatte  | Lineare e semplice                      | Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici)  | Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato    |
| <b>Obiettivi minimi:</b> | <b>obiettivi minimi raggiunti</b>   |   |   |  |
| 5                        | Superficiali e frammentarie<br>Da 50% risposte esatte                               | Difficoltosa                            | Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi           | Analizza in modo parziale e impreciso                                |
| <b>Obiettivi minimi:</b> | <b>raggiungimento degli</b>   | <b>obiettivi minimi</b>                 |   |  |
| <b>parziale</b>          |   |   |   |  |
| 3/4                      | Carenti, frammentarie, lacunose<br>Da 40% risposte esatte<br>Da 30% risposte esatte | Difficoltosa e impropria                | Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi   | Non è in grado di analizzare   |
| <b>Obiettivi minimi:</b> | <b>assenti</b>  |   |   |  |
| <b>totalmente</b>        |   |   |   |  |
| 2                        | Errate<br>Da 20% risposte esatte  | Non comprensibile                       | Non sa affrontare alcun aspetto                                 | Non è in grado di analizzare   |
| <b>Obiettivi minimi:</b> | <b>assenti</b>  |   |   |  |
| <b>totalmente</b>        |   |   |   |  |
| 1 prova in bianco        | Nulle<br>Da 1% a 19% risposte esatte  | nulla                                   | nulle   | nulle  |

Bisuschio, lì 14/10/2024

FIRMA DOCENTE

Marina Bertin