

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. GLIGORA GIUSEPPE**

**Materia di insegnamento SCIENZE UMANE E SOCIALI**

**ORDINAMENTO: Professionale**

**INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Classe I Sezione S**

## PROGRAMMAZIONE DI LAVORO

**CLASSE I Sezione S Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Segmento Formativo: Biennio Professionale Nuovo Ordinamento**

**Disciplina: Scienze Umane (Asse Scientifico – Tecnologico e Professionale)**

<b>Competenza Professionale</b>	<b>Competenza in uscita n° 2:</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.  <b>Asse Scientifico- tecnologico e professionale</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)</b>	<b>Scansione temporale</b>
Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.  Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.  Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo	Il gruppo e le sue dinamiche.  Il processo di socializzazione.  Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.  Modi, forme e funzioni della comunicazione	Le agenzie di socializzazione: i gruppi  I gruppi sociali  Il gruppo e le sue dinamiche  I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali  I gruppi come ambienti educativi	Trimestre

<b>Competenza Professionale</b>	<b>Competenza in uscita n° 3:</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.  <b>Asse scientifico, tecnologico e professionale</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)</b>	<b>Scansione temporale</b>

<p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> <p>Riconoscere la dimensione socio- culturale individuale e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p> <p>Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.</p> <p>Dati sensibili e dati pubblici.</p> <p>La normativa sulla privacy.</p>	<p>Processo di socializzazione</p> <p>Le agenzie di socializzazione</p> <p>Le agenzie di socializzazione: scuola e famiglia</p> <p>La famiglia come ambiente educativo</p> <p>La scuola come agenzia di socializzazione</p>	Trimestre

<b>Competenza Professionale</b>	<b>Competenza in uscita n° 4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.		
	<b>Asse scientifico, tecnologico e professionale</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b> (suddivise in Unità di apprendimento)	<b>Scansione temporale</b>
<p>Individuare le funzioni principali del corpo umano.</p> <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.</p>	<p>Elementi di anatomia e fisiologia umana.</p> <p>Funzioni e organizzazione del corpo umano.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica.</p> <p>I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p>	<p>Psicologia dello sviluppo</p> <p>Lo sviluppo fisico e motorio dell'individuo</p> <p>Lo sviluppo cognitivo dell'individuo</p> <p>Lo sviluppo affettivo e morale dell'individuo</p> <p>Lo sviluppo sociale dell'individuo</p> <p>Emozioni</p> <p>Motivazione</p>	Pentamestre

<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
– Lavorare in modo autonomo ed in équipe.
– Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse.
– Dedurre conseguenze logiche da premesse date.
– Documentare adeguatamente il proprio lavoro. A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l’inclusività;</li> <li>- Proposta di percorsi tesi all’educazione alla cittadinanza attiva;</li> <li>- Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie.</li> </ul>
La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate al potenziamento dell’innovazione didattica attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ATTIVITA’ METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati.</li> <li>○ PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>
– Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale.
– Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile.
– Potenziare la consapevolezza del valore della legalità.
– Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto.
– Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare.

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>
Testi adottati: <b>IL LABORATORIO DELLE SCIENZE UMANE E SOCIALI</b> – per il primo biennio dei nuovi Istituti professionali SSAS – Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli con la collaborazione di Luciana Marchisio e Luisa Piarulli – PEARSON/PARAVIA
Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l’approfondimento.
Attrezzature e spazi didattici utilizzati: DVD, CD, LIM, Laboratorio di “Metodologie Operative”

--

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA</b>	
<b>Strumenti di verifica</b>	<p><b>Prove individuali:</b> (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; relazioni; attività di ricerca, compito di realtà).</p> <p><b>Prove collettive:</b> (es.: lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà).</p>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare.
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei PFI. Consultazione registro elettronico.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia</b>	Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi. Consultazione registro elettronico.

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>
● Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/eseemplificazione che dell'analisi testuale	<u>X</u>	
● Lezione partecipativa e dialogata	<u>X</u>	
● Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni	<u>X</u>	
● Problem solving	<u>X</u>	
● Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze	<u>X</u>	

● Lavoro di gruppo	<u>X</u>	
● Discussione guidata	<u>X</u>	
● Dibattito aperto in classe su diverse tematiche	<u>X</u>	
● Attività di recupero (pause didattiche	<u>X</u>	
● Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali	<u>X</u>	
● Attività di approfondimento	<u>X</u>	
● Attività di ricerca tese anche all'apprendimento autonomo	<u>X</u>	
● Attività laboratoriali	<u>X</u>	
● Flipped classroom	<u>X</u>	
● Attività interdisciplinari per assi	<u>X</u>	

**Bisuschio, lì 19/10/2023**

**FIRMA DOCENTE**

Gligora Giuseppe