

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

*VALCERESIO*



Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali

Istituto Professionale per la Sanità e l’Assistenza sociale

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - 🕿 Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918- Immagine che contiene Elementi grafici, schermata, Carattere, logo

Descrizione generata automaticamente vais00400r@istruzione.it

# ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

**Prof. GIOVANNI RIVA**

**Materia di insegnamento ITALIANO ORDINAMENTO: Professionale INDIRIZZO: Servizi Commerciali**

**Classe 4^ Sezione P**

**PIANO DI LAVORO**

**CLASSE 4^ Sezione P Indirizzo: Servizi Commerciali Segmento Formativo: Triennio Professionale Nuovo Ordinamento**

**Disciplina: ITALIANO (Asse dei Linguaggi)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza per Servizi Commerciali** | **N.2**  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici,  tecnologici e professionali | | |
| **n. 7**  Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti  tecnici della comunicazione in rete | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di  apprendimento) | **Scansione temporale** |
|  | * barocco |  | **settembre** |
| Gestire l’interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo,  in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.  Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.  Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.  Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della  lingua italiana. | * ILLUMINISMO * PIETRO VERRI /CESARE BECCARIA | UDA 1: Personaggi e idee; presentazione PPT  UDA 2Bis: testo argomentativo | **OTTOBRE-NOVEMBRE** |
| - CARLO GOLDONI  - PREROMANTICISMO e ROMANTICISMO | UDA 3: “La Locandiera”, un  pezzo di teatro  UDA4: mettere a confronto; tabella d’entrata ed esposizione orale | **DICEMBRE**  **GENNAIO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l’attendibilità delle fonti.  Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano (o in lingua straniera) su tematiche culturali, di studio e professionali.  Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano (o in lingua straniera).  Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano (o in lingua straniera)  nell’ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. | - UGO FOSCOLO | UDA 5: Ritratto d’autore: le parole, la poesia e la vita; video | **FEBBRAIO** |
| -ALESSANDRO MANZONI  - GIACOMO LEOPARDI | UDA6: ritratto d’autore, il problema della lingua  UDA7: Discorso sopra la felicità; dai testi alla riflessione | **MARZO-maggio** |
| - IL DEBATE ARGOMENTATIVO: ACQUISIRE LE TECNICHE ARGOMENTATIVE ATTRAVERSO IL CONFRONTO A SQUADRE | UDA A: esercizi e gare di Debate | **n. 12 ore** |
| COMPETENZA 3: *Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana*   * TIPOLOGIA A (PROSA) * TIPOLOGIA B * TIPOLOGIA C | UDA C: laboratorio di scrittura | **n. 15 ore** |

|  |
| --- |
| **UDA TRASVERSALI** |
| Si fa riferimento a quanto progettato nella Programmazione del C.d.C.:  Uda 1.2: modelli comunicativi e linguaggi (ore 2)  Uda 1.3: EDUCAZIONE CIVICA-lo sviluppo sostenibile(ore 2) |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI** |
| − Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale. |
| − Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile. |
| − Potenziare la consapevolezza del valore della legalità. |
| − Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto. |
| − Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI** |
| − Lavorare in modo autonomo ed in équipe. |
| − Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse. |
| − Dedurre conseguenze logiche da premesse date. |
| − Documentare adeguatamente il proprio lavoro.  A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività: |

|  |
| --- |
| * Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l’inclusività; * Proposta di percorsi tesi all’educazione alla cittadinanza attiva; * Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace   attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie. |
| La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate  al potenziamento dell’innovazione didattica attraverso:   * ATTIVITA’ METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati. * PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | **SÌ** | **NO** |
| * Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che   dell’analisi testuale | X |  |
| * Lezione partecipativa e dialogata | X |  |
| * Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni | X |  |
| * Problem solving | X |  |
| * Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze | X |  |
| * Lavoro di gruppo | X |  |
| * Discussione guidata |  | X |
| * Dibattito aperto in classe su diverse tematiche | X |  |
| * Attività di recupero (pause didattiche) | X |  |
| * Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali | X |  |
| * Attività di approfondimento | X |  |
| * Attività di ricerca tese anche all’apprendimento autonomo | X |  |
| * Attività laboratoriali |  | X |
| * Flipped classroom | X |  |
| * Attività interdisciplinari per assi | X |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** |
| Testi adottati: lettertura aperta; Sambugar, Salà; Rizzoli |
| Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli),  Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l’approfondimento. |
| Attrezzature e spazi didattici utilizzati: DVD, CD, LIM, Laboratorio di Informatica |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA** | |
| **Strumenti di verifica** | **Prove individuali**: (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa;  relazioni; attività di ricerca, compito di realtà). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Prove collettive**: (es.: lavori di gruppo, presentazione  di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà). |
| **Criteri di misurazione della verifica** | Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare.  *SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE* |
| **Modalità di notifica alla classe** | Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei  PFI. Consultazione registro elettronico. |
| **Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia** | Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi.  Consultazione registro elettronico. |

Bisuschio, data 20/10/23 FIRMA DOCENTE

*Giovanni Riva*

*ALLEGATO 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **ESERCIZI CON DOMANDE APERTE** | **PUNTI** |
| Conoscenze Competenze Capacità  Comprensione | Consegna il compito in bianco | **1** |
| Conoscenze Competenze Capacità  Comprensione | Non conosce per nulla i contenuti richiesti  Si esprime in modo del tutto confuso e completamente inefficace Confonde i dati essenziali procedendo senza ordine logico  Del tutto scorretta | **2** |
| Conoscenze Competenze Capacità Comprensione | Conosce e comprende solo una minima parte dei contenuti richiesti  Si esprime in modo scorretto a causa di errori formali e/o terminologici  Procede con notevole difficoltà nell’organizzazione logica dei dati essenziali  In larga parte scorretta | **3** |
| Conoscenze Competenze Capacità Comprensione | Conosce solo parzialmente i contenuti richiesti  Si esprime in modo poco comprensibile con imprecisioni e/o scorrettezze formali o terminologiche  Analizza gli argomenti richiesti con difficoltà  Insicura e parziale | **4** |
| Conoscenze Competenze Capacità Comprensione | Conosce alcuni contenuti richiesti  Si esprime in modo frammentario e con qualche imprecisione formale Analizza gli argomenti richiesti /ma mostra difficoltà nella rielaborazione Non sempre sicura | **5** |
| Conoscenze Competenze Capacità  Comprensione | Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione Si esprime in modo semplice pur con qualche lieve imprecisione  Analizza in generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione Complessivamente corretta | **6** |
| Conoscenze Competenze Capacità  Comprensione | Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti richiesti  Si esprime in modo lineare / pur con qualche lieve imprecisione  Analizza in linea generale gli argomenti richiesti con una certa rielaborazione Nel complesso corretta e lineare | **7** |
| Conoscenze Competenze  Capacità Comprensione | Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti richiesti  Si esprime in modo corretto costruendo un discorso complessivamente articolato  / motivato nelle sue varie parti  Analizza gli argomenti richiesti/con efficacia e rielaborazione personale  Corretta e consapevole | **8/9\*** |
| Conoscenze Competenze Capacità  Comprensione | Conosce e comprende in modo approfondito e rigoroso i contenuti richiesti  Si esprime con precisione costruendo un discorso motivato nelle sue varie parti Analizza in modo preciso e puntuale, operando in modo efficace sintesi  appropriate sull’argomento richiesto  Profonda e rigorosa | **10** |

L’assegnazione all’interno dell’oscillazione dei voti viene effettuata per la maggiore o minore pertinenza del giudizio espresso

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

LIVELLI GENERALI PER LA VALUTAZIONE:

Per armonizzare l’azione valutativa nelle singole discipline e per uniformarne i criteri

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Lo studente rifiuta l’indagine valutativa. |
| 2 | Lo studente risponde in modo incoerente alle richieste. |
| 3 | Lo studente risponde alle richieste commettendo gravissimi errori anche di tipo logico ed evidenziando  ampie lacune. |
| 4 | Lo studente risponde in modo frammentario alle richieste con gravi errori. |
| 5 | Lo studente risponde in modo parziale commettendo errori non gravi. |
| 6 | Lo studente risponde in modo essenziale. |
| 7 | Lo studente risponde alle richieste in modo soddisfacente e con una certa sicurezza. |
| 8 | Lo studente svolge la prova in modo appropriato e con sicurezza. |
| 9 | Lo studente svolge la prova in modo completo e preciso, in piena autonomia. |
| 10 | Lo studente svolge la prova in modo eccellente, con approfondimenti e rielaborazioni personali. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI LIVELLI ITALIANO E STORIA TRIENNIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |
| **1-2** | L’alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| **3** | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L’esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso | Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei  contenuti |
| **4** | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e  carente | Espone in modo scorretto, frammentario | Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri o assenti |
| **5** | L’alunno possiede una  conoscenza parziale e confusa dei contenuti | Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e  non appropriato | Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi  inesistente |
| **6** | Conosce i contenuti nella loro globalità/in modo  manualistico | Espone i contenuti fondamentali in modo  semplice, scolastico | Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici |
| **7** | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico adeguato | È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con  discrete analisi e sintesi |
| **8** | La conoscenza dei contenuti è buona | Espone correttamente utilizzando un lessico  Appropriato | È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo  i contenuti |
| **9-10** | Conosce e comprende i temi trattati in modo critico,  approfondito e personale (10) | Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un  lessico sempre appropriato e ricco (10) | È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando  analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci (10) |

**VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE**:

Corrispondenza percentuale risposte esatte – voto, secondo la seguente scansione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CORRISPONDENZA**  **PERCENTUALE/VOTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| 0%=**1**; 1%-18%=**2**; 19%-  29%=**3;** 30%-49%= **4**; | **livello D (INIZIALE)** | Lo studente manca delle conoscenze e abilità essenziali, e non è quindi in grado di applicarle neppure nello svolgimento di  compiti semplici |
| 50%-59% =**5**; 60%-69%= **6**; | **livello C (BASE)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di  sapere applicare regole e procedure fondamentali |
| 70%-79%=**7**; 80%-87%=**8;** | **livello B (INTERMEDIO)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper  utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| 88%-94%= **9;** 95%-100%=**10** | **livello A (AVANZATO)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle  conoscenze e delle abilità |

**GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO – TIPOLOGIA A**

**Candidato……………………………………………………………………………………………… - Classe……………………….Data…………………………….**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI GENERALI** | **MAX 60 PUNTI** | | | | | | | | | |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Coesione e coerenza testuale** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze**  **e dei riferimenti culturali** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI SPECIFICI** |  | | | | | | | | | |
| **Rispetto dei vincoli posti nella consegna** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Capacità di comprendere il testo nel**  **suo senso complessivo e nei suoi snodi**  **tematici e stilistici** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Puntualità dell’analisi lessicale,**  **sintattica, stilistica e retorica** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Interpretazione corretta e articolata**  **del testo** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
|  | **Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.** | | | | | | |  | | |
|  | **Punteggio in 100esimi: ……………………………………………..** | | | | | | |

**GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO – TIPOLOGIA B**

**Candidato……………………………………………………………………………………………… - Classe……………………….Data…………………………….**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI GENERALI** | MAX 60 PUNTI | | | | | | | | | |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Coesione e coerenza testuale** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace**  **della punteggiatura** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Ampiezza e precisione**  **delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni**  **personali** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI SPECIFICI** |  | | | | | | | | | | |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 – 4\* | Insufficiente 5 | Carente 6 | Limitata 7 | Quasi sufficiente 8 | Sufficiente 9 | Più che sufficiente 10 | Discreta 11 – 12\* | Eccellente 15 |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Insufficiente grave  4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |  |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti**  **culturali utilizzati per sostenere**  **l’argomentazione.** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 – 4\* | Insufficiente 5 | Carente 6 | Limitata 7 | Quasi sufficiente 8 | Sufficiente 9 | Più che sufficiente 10 | Discreta 11 – 12\* | Eccellente 15 |
|  | **Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.** | | | | | | |  | | | |
|  | **Punteggio in 100esimi: ……………………………………………..** | | | | | | |

**GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO – TIPOLOGIA C**

**Candidato……………………………………………………………………………………………… - Classe……………………….Data…………………………….**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI GENERALI** | MAX 60 PUNTI | | | | | | | | | |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Coesione e coerenza testuale** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze**  **e dei riferimenti culturali** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Gravemente Insufficiente 4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI SPECIFICI** |  | | | | | | | | | |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza**  **nella formazione del titolo**  **e dell’eventuale paragrafazione** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 – 4\* | Insufficiente 5 | Carente 6 | Limitata 7 | Quasi sufficiente 8 | Sufficiente 9 | Più che sufficiente 10 | Discreta 11 – 12\* |
| **Sviluppo ordinato e lineare**  **dell’esposizione** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 | Insufficiente grave  4 | Non sufficiente 5 | Sufficiente 6 | Discreta 7 | Buona 8 | Ottima 9 | Eccellente 10 |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e**  **dei riferimenti culturali** | Appena accennata 1 | Scarsa 2 | Inadeguata 3 – 4\* | Insufficiente 5 | Carente 6 | Limitata 7 | Quasi sufficiente 8 | Sufficiente 9 | Più che sufficiente 10 | Discreta 11 – 12\* |
|  | **Il punteggio 1/20esimo si attribuisce alla prova consegnata in bianco.** | | | | | | | \* **Per gli alunni DSA con PDP si prevede di non considerare i descrittori di ortografia e sintassi in base a ciò che è stato suggerito nelle misure compensative e dispensative; la valutazione partirà**  **dal punteggio sufficiente.** | | |
|  | **Punteggio in 100esimi: ……………………………………………..** | | | | | | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRESENTAZIONE PPT**



