

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

*VALCERESIO*



Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali

Istituto Professionale per la Sanità e l’Assistenza sociale

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - 🕿 Tel. 0332856760 – Fax 0332474918- Immagine che contiene Elementi grafici, schermata, Carattere, logo

Descrizione generata automaticamente vais00400r@istruzione.it

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. Graffeo Giovanna**

**Materia di insegnamento Geografia**

**ORDINAMENTO: Professionale**

**INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

**Classe I Sezione S**

**PIANO DI LAVORO**

**CLASSE I Sezione S Indirizzo: Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

**Segmento Formativo: Triennio Professionale Nuovo Ordinamento**

**Disciplina: Geografia (Asse Storico Sociale)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n° 1** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.  **Scientifico- tecnologico e professionale**  **Storico-sociale** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.  Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.  Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo. | Il Welfare State in Italia.  Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali.  Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari.  Tipologia di utenza dei servizi sociali, socio- educativi, sociosanitari e sanitari.  Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.  I principi di sussidiarietà nell’organizzazione dei servizi | Popolazione, il Pianeta ed i suoi abitanti  Un mondo di città, urbanesimo  Le migrazioni, un fenomeno complesso  La condizione femminile  Comunicare e informarsi attraverso la rete | Novembre  Dicembre  Gennaio  Febbraio  Marzo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n° 2:** Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.  **Asse Scientifico- tecnologico e professionale**  **Asse dei linguaggi** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.  Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.  Esporre le proprie idee all’interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo | Il gruppo e le sue dinamiche.  Il processo di socializzazione.  Gli aspetti emotivo - motivazionali dell’essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.  Modi, forme e funzioni della comunicazione |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n° 3:** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.  **Asse linguaggi**  **Asse scientifico, tecnologico e professionale** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.  Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.  Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.  Riconoscere la dimensione socio- culturale individuale e della comunità di appartenenza. | Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.  Principali agenzie di educazione e socializzazione.  Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.  Dati sensibili e dati pubblici.  La normativa sulla privacy. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n° 4:** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.  **Asse scientifico, tecnologico e professionale** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Individuare le funzioni principali del corpo umano.  Riconoscere i bisogni legati all’età e alle condizioni dell’individuo.  Descrivere stili di vita sani in rapporto all’età. | Elementi di anatomia e fisiologia umana.  Funzioni e organizzazione del corpo umano.  Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica.  I principali bisogni legati all’età e alle condizioni dell’individuo. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n° 5:** Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.  **Asse scientifico, tecnologico e professionale** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Distinguere lo stato di salute e di malattia.  Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata. | Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia.  I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n° 6:** Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.  **Asse scientifico, tecnologico e professionale**  **Asse storico-sociale** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Distinguere le diverse tipologie di  rischi e di pericoli.  Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile. | Le norme sociali e  norme giuridiche.  Rischi, pericoli e  sicurezza.  L’ambiente e l’eco-sistema. | Ambiente: il Pianeta a rischio inquinamento e riscaldamento climatico | Aprile Maggio |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n°7:** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.  **Asse dei linguaggi**  **Asse scientifico, tecnologico e professionale** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio.  Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi. | Il segretariato sociale: compiti e funzioni.  Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi.  Modalità di presentazione e diffusione delle informazione. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n° 8:** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.  **Scientifico, tecnologico e professionale**  **Asse dei linguaggi**  **Scienze motorie** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.  Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale.  Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all’animazione ludica e sociale. | Obiettivi e tecniche dell’animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali.  Tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza Professionale** | **Competenza in uscita n° 10:** *Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate*  ***Scientifico- tecnologico e professionale***  ***Matematico*** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** (suddivise in Unità di apprendimento) | **Scansione temporale** |
| Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati.  Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.  Accertare la pertinenza e l’attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso e strategie e strumenti definiti.  Verificare che le reti utilizzate  garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.  Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale. | Caratteristiche delle diverse tipologie di hardware.  Principali software per la gestione dei dati e dei flussi informativi.  Le reti di comunicazione e le condizioni di sicurezza nella  trasmissione dei dati.  Tecniche di rilevazioni dati.  Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dati.  Siti web e social network.  Servizi internet: navigazione, ricerca informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica.  Strumenti di analisi delle caratteristiche e dei contenuti di siti web e dei social network.  Elementi di statistica descrittiva. |  |  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI** |
| − Lavorare in modo autonomo ed in équipe. |
| − Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse. |
| − Dedurre conseguenze logiche da premesse date. |
| − Documentare adeguatamente il proprio lavoro.  A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività:   * Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l’inclusività; * Proposta di percorsi tesi all’educazione alla cittadinanza attiva; * Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie. |
| La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate al potenziamento dell’innovazione didattica attraverso:   * ATTIVITA’ METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati. * PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI** |
| − Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale. |
| − Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile. |
| − Potenziare la consapevolezza del valore della legalità. |
| − Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto. |
| − Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | **SÌ** | **NO** |
| * Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell’analisi testuale | SI |  |
| * Lezione partecipativa e dialogata | SI |  |
| * Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni | SI |  |
| * Problem solving |  |  |
| * Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze | SI |  |
| * Lavoro di gruppo | SI |  |
| * Discussione guidata | SI |  |
| * Dibattito aperto in classe su diverse tematiche |  |  |
| * Attività di recupero (pause didattiche | SI |  |
| * Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali |  |  |
| * Attività di approfondimento | SI |  |
| * Attività di ricerca tese anche all’apprendimento autonomo | SI |  |
| * Attività laboratoriali | SI |  |
| * Flipped classroom |  |  |
| * Attività interdisciplinari per assi |  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** |
| Testi adottati:  La nostra Casa” Corso di Geografia” Casa Editrice Pearson |
| Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l’approfondimento. |
| Attrezzature e spazi didattici utilizzati: DVD, CD, LIM, Laboratorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA** | |
| **Strumenti di verifica** | **Prove individuali**: (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; relazioni; attività di ricerca, compito di realtà).  **Prove collettive**: (es.: lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà). |
| **Criteri di misurazione della verifica** | Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare. |
| **Modalità di notifica alla classe** | Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei PFI. Consultazione registro elettronico. |
| **Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia** | Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi. Consultazione registro elettronico. |

Bisuschio, lì 23/ 10 / 23 FIRMA DOCENTE

Giovanna Graffeo