

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. BAGLIONI MARIANGELA

Materia di insegnamento TEDESCO

ORDINAMENTO: Professionale

INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Classe I Sezione S

PIANO DI LAVORO

CLASSE I Sezione S Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Segmento Formativo: Biennio Professionale Nuovo Ordinamento

Disciplina: TEDESCO (Asse LINGUAGGI)

Competenza Professionale	<p>Competenza in uscita n° 3: <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i></p> <p>Competenze di riferimento dell'area generale</p> <p>N. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>N. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>N. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Asse dei linguaggi</p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)	Scansione temporale
Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su	Salutare e presentarsi, numeri fino a 100 Presentarsi e chiedere informazioni personali.	Uda 1: FERTIG LOS	SETTEMBRE/ OTTOBRE

argomenti consueti di interesse personale Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività	Usare la forma di cortesia. Grammatica: coniugazione dei verbi al presente, frase enunciativa e interrogativa, interrogativi Wer, Wo, Woher, Wie. Cultura: la lingua tedesca in Europa e nel mondo		
--	---	--	--

Competenza Professionale	<p>Competenza in uscita n° 3: <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i></p> <p>Competenze di riferimento dell'area generale</p> <p>N. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>N. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>N. 7 Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Asse dei linguaggi</p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)	Scansione temporale
Utilizzare appropriate strategie di	Chiedere e dare informazioni sulla	Uda 2 ERSTE KONTAKTE	Novembre/Dicembre

<p>comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante e senza.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p>	<p>provenienza e sulle lingue conosciute</p> <p>Grammatica:</p> <p>il presente dei verbi, il pronome indefinito man, la forma di cortesia, la frase enunciativa e interrogativa, gli interrogativi Wo e Woher e Was , le preposizioni in e aus. Il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo, l'articolo indeterminativo, l'aggettivo predicativo, gli aggettivi possessivi mein/dein, meine/deine.</p> <p>Riepilogo: le W-Fragen.</p> <p>Cultura: Espressioni regionali per salutare.</p> <p>Alcune città tedesche.</p>		
--	---	--	--

<p>Competenza Professionale</p>	<p>Competenza in uscita n° 3: <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i></p> <p>Competenze di riferimento dell'area generale</p> <p>N. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>N. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.</p>
--	--

	<p>N. 7 Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Asse dei linguaggi</p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)	Scansione temporale
<p>Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni.</p> <p>Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni su famiglia e animali.</p> <p>Comprendere testi descrittivi su famiglia e animali.</p> <p>Leggere un biglietto da visita.</p> <p>Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni.</p>	<p>Il presente indicativo del verbo haben, e dei verbi arbeiten e finden, i casi nominativo e accusativo, l'articolo partitivo, il genitivo sassone, gli aggettivi possessivi al nominativo e all'accusativo, la formazione del Femminile e del plurale.</p> <p>Cultura: i paesi di lingua tedesca</p>	<p>Uda 3 MEINE FAMILIE</p>	<p>Gennaio/Febr io</p>

Competenza Professionale	<p>Competenza in uscita n° 3: <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i></p> <p>Competenze di riferimento dell'area generale</p> <p>N. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>
---------------------------------	---

	<p>N. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>N. 7 Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Asse dei linguaggi</p>
--	---

Abilità	Conoscenze	Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)	Scansione temporale
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare.</p> <p>-Parlare del proprio tempo libero.</p> <p>Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare.</p> <p>Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta.</p>	<p>Parlare delle attività del tempo libero, fare proposte e accettare o rifiutare.</p> <p>I verbi forti, il verbo wissen, la costruzione della frase, l'inversione, Wie oft?, gli avverbi di frequenza, i verbi modali können e wollen, i verbi sostantivati, la negazione nicht, le congiunzioni, aber, oder e denn, gli avverbi ja, nein e doch, la preposizione für.</p>	<p>Uda 4</p> <p>FREIZEIT</p>	<p>Marzo/Aprile</p>

Competenza Professionale	<p>Competenza in uscita n° 3: <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i></p> <p>Competenze di riferimento dell'area generale</p>
---------------------------------	--

	<p>N. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>N. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>N. 7 Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Asse dei linguaggi</p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)	Scansione temporale
<p>Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni sulla scuola, le materie, gli insegnanti e l'orario scolastico.</p> <p>Interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti.</p> <p>Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto.</p> <p>Descrivere l'orario scolastico.</p> <p>Comprendere testi descrittivi sulla scuola.</p>	<p>Parlare di materie, insegnanti e orario scolastico. Il verbo modale müssen, i pronomi personali al caso accusativo, Wen?, la forma di cortesia, gli aggettivi possessivi al nominativo e all'accusativo, gli interrogativi che introducono il complemento di tempo, le preposizioni di tempo: um, am, von...bis, Wie viele?, l'espressione es gibt, la negazione kein/keine.</p> <p>Cultura: il sistema scolastico tedesco.</p>	<p>Uda 5 SCHULALLTAG</p>	<p>Maggio/Giugno</p>

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Lavorare in modo autonomo ed in équipe.
- Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse.
- Dedurre conseguenze logiche da premesse date.
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività:
 - Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l'inclusività;
 - Proposta di percorsi tesi all'educazione alla cittadinanza attiva;
 - Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie.

La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate al potenziamento dell'innovazione didattica attraverso:

- ATTIVITA' METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati.
- PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale.
- Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile.
- Potenziare la consapevolezza del valore della legalità.
- Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto.
- Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare.

STRUMENTI DIDATTICI		
Testi adottati:		
Ganz Genau – Volume 1 – Zanichelli – Catani – Bertocchi – Greiner - Pedrelli		
Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l'approfondimento.		
Attrezzature e spazi didattici utilizzati: DVD, CD, LIM, Laboratorio .		
METODOLOGIE ADOTTATE	SÌ	NO
● Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi testuale	<u>X</u>	
● Lezione partecipativa e dialogata	<u>X</u>	
● Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni	<u>X</u>	
● Problem solving	<u>X</u>	
● Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze	<u>X</u>	
● Lavoro di gruppo	<u>X</u>	
● Discussione guidata	<u>X</u>	
● Dibattito aperto in classe su diverse tematiche	<u>X</u>	
● Attività di recupero (pause didattiche)	<u>X</u>	
● Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali	<u>X</u>	
● Attività di approfondimento	<u>X</u>	
● Attività di ricerca tese anche all'apprendimento autonomo	<u>X</u>	
● Attività laboratoriali	<u>X</u>	
● Flipped classroom		<u>X</u>
● Attività interdisciplinari per assi	<u>X</u>	

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA	
Strumenti di verifica	<p>Prove individuali: (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; relazioni; attività di ricerca, compito di realtà).</p> <p>Prove collettive: (es.: lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà).</p>
Criteri di misurazione della verifica	Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di

	lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare.
Modalità di notifica alla classe	Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei PFI. Consultazione registro elettronico.
Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia	Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi. Consultazione registro elettronico.

Bisuschio, lì 22/10/2023

FIRMA DOCENTE
Mariangela Baglioni