

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

**VALCERESIO**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - Tel. 0332856760 – Fax 0332474918- [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

## **PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. Rosa Molinari**

**Materia di insegnamento STORIA**

**ORDINAMENTO: PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO: Servizi commerciali**

**Classe 4 Sezione P**

## PIANO DI LAVORO

**CLASSE IV Sezione P Indirizzo: Servizi Commerciali**

**Segmento Formativo: Triennio Professionale Nuovo Ordinamento**

**Disciplina: STORIA (Asse dei Linguaggi)**

<b>Competenza Professionale</b>	<b>N.12:</b> – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b> (suddivise in Unità di apprendimento)	<b>Scansione temporale</b>
Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	- IL SEICENTO: CONTESTO STORICO EUROPEO E ITALIANO	UDA1 – LA CRISI DEL SEICENTO: GALILEO GALILEI E LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA ( <b>PROVA SCRITTA SEMISTRUTTURATA SUI CONTENUTI</b> )	<b>Settembre / Ottobre</b>

<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>- IL SECOLO DELL'ILLUMINISMO E DELLE RIVOLUZIONI: I DIRITTI E IL POTERE</p>	<p>UDA2: IL SECOLO DEI LUMI: "DIRITTI NATURALI" VS "DIRITTO DIVINO"; IL CONTRATTO SOCIALE DI ROUSSEAU <b>(VALUTAZIONE ORALE DEI CONTENUTI)</b></p>	<p><b>Novembre</b></p>
		<p>UDA3 – LA RIVOLUZIONE AMERICANA, LA DICHIARAZIONE DI INDIPENDENZA <b>(VALUTAZIONE ORALE O TRAMITE TEST SEMISTRUTTURATO DEI CONTENUTI)</b></p>	<p><b>Dicembre</b></p>
		<p>UDA3-LA RIVOLUZIONE FRANCESE, LA FORMAZIONE DELL'IDENTITÀ NAZIONALE <b>(PRESENTAZIONE PPT A GRUPPI SULLE DONNE DELLA RIVOLUZIONE, DA OLYMPE DE GOUGES A THÉROIGNE DE MÉRICOURT)</b></p>	<p><b>Gennaio</b></p>
		<p>UDA3 - LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, SOCIETÀ LIBERALE E LIBERISTA <b>(VALUTAZIONE ORALE DEI CONTENUTI)</b></p>	<p><b>Febbraio</b></p>
	<p>- NAPOLEONE: IMPRESE E CONTRADDIZIONI</p>	<p>UDA4 – LA BIOGRAFIA DI NAPOLEONE BONAPARTE <b>(COMPITO DI REALTÀ: CREAZIONE DEL SUO CURRICULUM VITAE)</b></p>	<p><b>Marzo</b></p>

	- IL RISORGIMENTO E L'UNITÀ D'ITALIA	UDA5 – LA RESTAUZIONE, I MOTI LIBERALI E LE GUERRE DI INDIPENDENZA (VALUTAZIONE ORALE DEI CONTENUTI)	Aprile
		UDA-6 IL REGNO D'ITALIA: "FARE GLI ITALIANI" (VALUTAZIONE ORALE DEI CONTENUTI)	Maggio

OBIETTIVI EDUCATIVI	
✓	Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale.
✓	Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile.
✓	Potenziare la consapevolezza del valore della legalità.
✓	Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto.
✓	Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare.
OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI	
✓	Lavorare in modo autonomo ed in équipe.
✓	Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse.
✓	Dedurre conseguenze logiche da premesse date.
<p>X Documentare adeguatamente il proprio lavoro.</p> <p>A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l'inclusività;</li> <li>- Proposta di percorsi tesi all'educazione alla cittadinanza attiva;</li> <li>- Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie.</li> </ul>	
<p>La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate al potenziamento dell'innovazione didattica attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ATTIVITA' METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati.</li> <li>○ PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi.</li> </ul>	

METODOLOGIE ADOTTATE	SÌ	NO
----------------------	----	----

● Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi Testuale	X	
● Lezione partecipativa e dialogata	X	
● Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni	X	
● <i>Problem solving</i>	X	
● Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze	X	
● Lavoro di gruppo	X	
● Discussione guidata	X	
● Dibattito aperto in classe su diverse tematiche	X	
● Attività di recupero (pause didattiche)	X	
● Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali	X	
● Attività di approfondimento	X	
● Attività di ricerca tese anche all'apprendimento autonomo	X	
● Attività laboratoriali	X	
● <i>Flipped classroom</i>	X	
● Attività interdisciplinari per assi	X	

UDA INTERDISCIPLINARI (CFR. PROGRAMMAZIONE DI CDC)
1.1 Modelli comunicativi e linguaggi nelle aziende del XXI secolo: new media e media tradizionali a confronto 2h
EDUCAZIONE CIVICA: La parità di genere 2h (primo periodo) EDUCAZIONE CIVICA: Lo sviluppo sostenibile 2h (secondo periodo)

STRUMENTI DIDATTICI
Testi adottati: V. Calvani, <i>La storia intorno a noi, Settecento e Ottocento</i> , Vol. 4, Mondadori.
Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l'approfondimento.
Attrezzature e spazi didattici utilizzati: LIM.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA	
<b>Strumenti di verifica</b>	<p><b>Prove individuali:</b> (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; relazioni; attività di ricerca, compito di realtà).</p> <p><b>Prove collettive:</b> (es.: lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà).</p>

<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare.
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei PFI. Consultazione registro elettronico.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia</b>	Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi. Consultazione registro elettronico.

#### LIVELLI GENERALI PER LA VALUTAZIONE:

Per armonizzare l'azione valutativa nelle singole discipline e per uniformarne i criteri

1	Lo studente rifiuta l'indagine valutativa.
2	Lo studente risponde in modo incoerente alle richieste.
3	Lo studente risponde alle richieste commettendo gravissimi errori anche di tipo logico ed evidenziando ampie lacune.
4	Lo studente risponde in modo frammentario alle richieste con gravi errori.
5	Lo studente risponde in modo parziale commettendo errori non gravi.
6	Lo studente risponde in modo essenziale.
7	Lo studente risponde alle richieste in modo soddisfacente e con una certa sicurezza.
8	Lo studente svolge la prova in modo appropriato e con sicurezza.
9	Lo studente svolge la prova in modo completo e preciso, in piena autonomia.
10	Lo studente svolge la prova in modo eccellente, con approfondimenti e rielaborazioni personali.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI LIVELLI ITALIANO E STORIA TRIENNIO

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<b>1-2</b>	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
<b>3</b>	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti

<b>4</b>	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri o assenti
<b>5</b>	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non Appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
<b>6</b>	Conosce i contenuti nella loro globalità/in modo manualistico	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
<b>7</b>	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico adeguato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
<b>8</b>	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
<b>9-10</b>	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale (10)	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato e ricco (10)	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci (10)

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ESERCIZI CON DOMANDE APERTE</b>	<b>PUNTI</b>
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Consegna il compito in bianco	<b>1</b>
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Non conosce per nulla i contenuti richiesti Si esprime in modo del tutto confuso e completamente inefficace Confonde i dati essenziali procedendo senza ordine logico Del tutto scorretta	<b>2</b>
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce e comprende solo una minima parte dei contenuti richiesti Si esprime in modo scorretto a causa di errori formali e/o terminologici Procede con notevole difficoltà nell'organizzazione logica dei dati essenziali In larga parte scorretta	<b>3</b>
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce solo parzialmente i contenuti richiesti Si esprime in modo poco comprensibile con imprecisioni e/o scorrettezze formali o terminologiche Analizza gli argomenti richiesti con difficoltà Insicura e parziale	<b>4</b>
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce alcuni contenuti richiesti Si esprime in modo frammentario e con qualche imprecisione formale Analizza gli argomenti richiesti /ma mostra difficoltà nella rielaborazione Non sempre sicura	<b>5</b>
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione Si esprime in modo semplice pur con qualche lieve imprecisione Analizza in generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione Complessivamente corretta	<b>6</b>
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti richiesti Si esprime in modo lineare / pur con qualche lieve imprecisione Analizza in linea generale gli argomenti richiesti con una certa rielaborazione Nel complesso corretta e lineare	<b>7</b>
Conoscenze Competenze Capacità Comprensione	Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti richiesti Si esprime in modo corretto costruendo un discorso complessivamente articolato / motivato nelle sue varie parti Analizza gli argomenti richiesti/con efficacia e rielaborazione personale Corretta e consapevole	<b>8/9*</b>

Conoscenze Competenze Capacità  Comprensione	Conosce e comprende in modo approfondito e rigoroso i contenuti richiesti Si esprime con precisione costruendo un discorso motivato nelle sue varie parti Analizza in modo preciso e puntuale, operando in modo efficace sintesi appropriate sull'argomento richiesto Profonda e rigorosa	<b>10</b>
--	--	-----------

L'assegnazione all'interno dell'oscillazione dei voti viene effettuata per la maggiore o minore pertinenza del giudizio espresso

Bisuschio, 19 ottobre 2023

FIRMA DOCENTE

Rosa Molinari