

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉️ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2024 / 2025**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE**

**ORDINAMENTO: TECNICO**

**INDIRIZZO: TURISTICO**

**DISCIPLINA: Geografia / Geografia Turistica**

**SEZIONE: T**

Bisuschio, 30/09/2024

---

Codice Fiscale 95044940120

Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

## CLASSI PRIME

### 1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>Competenze</b>	1) Osservare descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità; 2) Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
-------------------	---

### 2.PIANO E METODO DI LAVORO

#### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
------------	---------	-------

<p><u>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</u></p>	<p>Saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente, saper usare dati, tabelle e grafici, saper leggere carte fisico politiche e tematiche, sapersi orientare.</p>	<p><b>Settembre</b></p>
<p><u>I CLIMI NEL MONDO</u></p>	<p>Saper individuare la localizzazione e le caratteristiche dei diversi climi.</p>	
<p><u>IL TERRITORIO E L'AMBIENTE</u></p>	<p>Saper individuare i limiti geografici del Continente Europeo, saper distinguere i principali elementi del territorio europeo, saper individuare le relazioni tra elementi naturali ed attività umane ed economiche;</p>	
<p><u>LA POPOLAZIONE E GLI INSEDIAMENTI</u></p>	<p>Saper individuare le caratteristiche relative alla composizione ed alla struttura della popolazione europea; Conoscenza delle dinamiche relative alla popolazione europea;</p>	<p><b>Ottobre</b></p>
<p><u>LINGUE E RELIGIONI</u></p>	<p>Conoscenza del quadro etnico europeo (lingua, religione e minoranze).</p>	
<p><u>LO SPAZIO ECONOMICO EUROPEO</u></p>	<p>Conoscenza e comprensione delle principali caratteristiche dell'agricoltura moderna e tradizionale, intensiva ed estensiva;  Conoscenza delle caratteristiche delle principali strutture agricole;  Conoscenza e comprensione delle principali caratteristiche dello spazio industrializzato;  degli elementi che caratterizzano la grande impresa multinazionale e delle PMI;  delle maggiori regioni industrializzate;  Conoscenza e comprensione dei fenomeni di terziarizzazione e post-industrializzazione;</p>	<p>Novembre</p>

	delle classificazioni (funzionali e territoriali) del settore; delle logiche di localizzazione delle attività di servizio.	
<u>UNIONE EUROPEA</u>	Conoscenza dei contenuti essenziali: le tappe che portano alla sua formazione, le funzioni degli organi dell'U.E, gli obiettivi dell'U.E. , le politiche varate fino ad oggi.	Dicembre
<u>ITALIA</u>	Saper distinguere i principali elementi del territorio Italiano, saper individuare le relazioni tra elementi naturali ed attività umane ed economiche;	Gennaio
<u>EUROPA OCCIDENTALE</u>	La conoscenza e la comprensione dei contenuti fondamentali;	Febbraio/Giugno
Spagna Portogallo Francia Regno Unito	La conoscenza e la comprensione delle principali problematiche geopolitiche;	
<u>EUROPA CENTRALE</u>	Saper correlare fatti e problemi individuando alcune similitudini diversità;	
Germania Austria Svizzera Romania	Saper utilizzare fonti e linguaggi diversi, in particolare quello dei media come strumento di apprendimento;	
<u>EUROPA NORDICA</u>	Saper individuare dalla cronaca o dall'attualità notizie utili al lavoro didattico,	
<u>EUROPA BALCANICA</u>	comprendere ed utilizzare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico;	
<u>EUROPA ORIENTALE</u>		
Russia		

## **b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

### **Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.**

Per raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:

1. Lezione frontale
2. Domande poste all'inizio della lezione
3. Elaborazione dei dati ricavati dalle esperienze svolte
4. Esercitazioni di gruppo (compatibilmente con le normative anticovid)
5. Lezioni in powerpoint
6. Lezioni con l'ausilio di audiovisivi

Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. L'affronto dei vari temi avverrà principalmente attraverso la lezione frontale. Si utilizzeranno anche:

- Lettura ed analisi del libro di testo
- Esercitazioni di laboratorio per consolidare le conoscenze acquisite
- Lavori di approfondimento e di ricerca

## **c) STRUMENTI DI LAVORO:**

Libro di testo, Atlante, carte geografiche e tematiche, carte mute, tabelle di dati, grafici, uso della lim e del computer della classe. Slides in ppt, materiale fornito dall'insegnante. Visione di filmati inerenti il tema geografico che si sta affrontando.

Strumenti digitali: kahoot, youtube, wordwall, edupuzzle, learning app

## **3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

### Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà verificato tramite:

Verifiche scritte periodiche al termine dei moduli svolti

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi)

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande aperte a risposta breve.

Il numero minimo di valutazioni a quadrimestre è definito nel PTOF.

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/ o regressi

### Valutazione

La scala di valutazione comprende valori da 1 a 10 sia per lo scritto sia per l'orale, verranno pertanto utilizzate le griglie di valutazione riportate sotto.

Per la valutazione dei test scritti il punteggio acquisito nella verifica viene convertito in valore percentuale a cui verrà fatto corrispondere un voto espresso in decimi ed arrotondato allo 0,5 superiore, per la sufficienza è necessario aver raggiunto il 60% del punteggio.

Griglia per la valutazione delle interrogazioni orali:

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Assenza di conoscenze	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Assenza di comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi assenti.
2	Conoscenze quasi nulle	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Comprensione dei termini proposti quasi nulla. Analisi e sintesi assenti
3	Conoscenze molto scarse	Scarsa conoscenza dei contenuti e scarsa appropriazione di saperi, scarso uso del linguaggio specifico.	Scarsa comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi quasi assenti.
4	Conoscenze frammentarie	Uso scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario.	Esposizione disorganica e scorretta. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
5	Conoscenze sommarie	Uso impreciso e, a volte, scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo.	Esposizione imprecisa e meccanica delle conoscenze acquisite. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
6	<b>Conoscenze di base adeguate</b>	<b>Conosce, in contesti noti, la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario anche, se a volte, non del tutto autonomo.</b>	<b>Esposizione abbastanza chiara e corretta. E' in grado di fare collegamenti semplici</b>
7	Conoscenze adeguate ed uso di un lessico che denota una corretta comprensione dei contenuti .	Conosce la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo autonomo.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. E' in grado di fare collegamenti anche se circoscritti in contenuti disciplinari di base .
8	Conoscenze adeguate, articolate ed appropriate.	Conosce ed applica in modo corretto la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo	Esposizione chiara corretta e pertinente. Analisi e sintesi autonome inseriti in contesti ampi anche con apporti personali.
9	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite , a volte da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto e puntuale. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e con ampi apporti personali.
10	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto ed appropriato. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e rielaborate con ampi apporti personali

#### 4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Il recupero sarà svolto in itinere ogni volta che lo si riterrà necessario. Si intendono attività di recupero e sostegno la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali dei compagni. Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi deliberati dal collegio docenti

### CLASSI SECONDE

#### 1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>Competenze</b>	Comprende le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le diverse aree geografiche. Porsi con atteggiamento critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi. Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, e culturali in una dimensione globale
-------------------	---

#### 2.PIANO E METODO DI LAVORO

##### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
------------	---------	-------

<p style="text-align: center;"><u>CONTINENTE AMERICANO</u></p> <p>- America settentrionale e centrale: Stati Uniti, Canada, Messico, Panama</p> <p>- America meridionale: Brasile, Argentina</p> <p style="text-align: center;"><u>CONTINENTE ASIATICO</u></p> <p>- Asia occidentale: Israele</p> <p>- Asia meridionale: India</p> <p>- Asia orientale: Cina, Corea del Nord, Corea del Sud, Giappone</p> <p style="text-align: center;"><u>CONTINENTE AFRICANO</u></p> <p>- Africa settentrionale: Marocco, Egitto</p> <p>- Africa centrale: Kenya</p> <p>- Africa meridionale: Sudafrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione dei contenuti fondamentali;</li> <li>• Conoscenza e comprensione delle principali problematiche geopolitiche</li> </ul> <p style="text-align: center;">Conoscere la presenza di aree funzionali e comprendere le interazioni fra di esse,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper correlare fatti e problemi, individuando alcune similitudini e diversità,</li> <li>• Saper utilizzare fonti e linguaggi diversi, in particolare quelli dei media come strumenti di apprendimento;</li> <li>• saper individuare dalla cronaca dall'attualità o da altre fonti notizie utili al lavoro didattico,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere facilmente ed utilizzare in modo corretto</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Settembre/Dicembre</p>
<p style="text-align: center;"><u>-Economia e diritti nel mondo attuale</u></p> <p>La globalizzazione in tempo di crisi</p> <p>L'ONU e le disuguaglianze</p> <p style="text-align: center;">Lo sviluppo e i diritti</p> <p style="text-align: center;">Verso una cultura globale</p>	<p style="text-align: center;">La conoscenza e la comprensione: delle caratteristiche dei sistemi globali e locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dei principali elementi geopolitici del mondo contemporaneo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Gennaio</p>
<p>- La terra e le sue risorse</p> <p style="padding-left: 20px;">Le risorse ambientali</p> <p style="padding-left: 20px;">Le risorse minerarie</p> <p style="padding-left: 20px;">Le fonti energetiche rinnovabili e non</p>	<p style="text-align: center;">La conoscenza e la comprensione: dei concetti di risorsa, riserva, esaurimento e strategicità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle principali caratteristiche della geografia mineraria mondiale;</li> <li>• della distribuzione e dell'utilizzo delle principali fonti energetiche, rinnovabili e non rinnovabili</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Febbraio</p>

<p><u>I popoli del Mondo e le loro relazioni</u></p> <p>Le lingue</p> <p>Le religioni, fattori culturali</p> <p>L'ONU opera per la pace</p> <p>Economia e società globali</p>	<p>La conoscenza e la comprensione: delle caratteristiche dei sistemi globali e locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dei principali elementi geopolitici del mondo contemporaneo</li> </ul>	<p>Marzo</p>
<p><u>Le attività produttive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il settore primario</li> <li>-L'industria manifatturiera</li> <li>- Il settore terziario</li> </ul>	<p>La conoscenza e la comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle principali caratteristiche dell'agricoltura moderna e tradizionale, intensiva ed estensiva;</li> <li>• delle caratteristiche delle principali strutture agricole;</li> </ul> <p>La conoscenza e la comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle principali caratteristiche dello spazio industrializzato .</li> <li>• degli elementi che connotano la grande impresa multinazionale e delle PMI</li> <li>• delle maggiori regioni industrializzate;</li> </ul> <p>La conoscenza e la comprensione :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dei fenomeni di terziarizzazione e post-industrializzazione;</li> <li>delle classificazioni (funzionali e territoriali) del settore;</li> <li>delle logiche di localizzazione delle attività di servizio</li> </ul>	<p>Aprile/Maggio</p>

## **b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

### **Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.**

Per raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:

1. Lezione frontale e dialogata
2. Esercitazioni
3. Lezioni in power point

Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. L'affronto dei vari temi avverrà principalmente attraverso la lezione frontale. Si utilizzeranno anche:

- Lettura ed analisi del libro di testo
- Lavori di approfondimento e di ricerca
- Lettura ed interpretazione di dati, carte tematiche e grafici

Lezioni con l'ausilio di audiovisivi

## **c) STRUMENTI DI LAVORO:**

Libro di testo, carte geografiche e tematiche, tabelle di dati, grafici, strumenti informatici, uso del pc e la lim della classe, proiezione di slides in ppt. Materiale fornito dall'insegnante. Visione di filmati inerenti il tema geografico che si sta affrontando.

Strumenti digitali: kahoot, youtube, wordwall, edupuzzle, learning app

### 3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà verificato tramite:

Verifiche scritte periodiche al termine dei moduli svolti

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi)

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande aperte a risposta breve.

Il numero minimo di valutazioni a quadrimestre è definito nel PTOF.

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/ o regressi

#### Valutazione

La scala di valutazione comprende valori da 1 a 10 sia per lo scritto sia per l'orale, verranno pertanto utilizzate le griglie di valutazione riportate sotto.

Per la valutazione dei test scritti il punteggio acquisito nella verifica viene convertito in valore percentuale a cui verrà fatto corrispondere un voto espresso in decimi ed arrotondato allo 0,5 superiore, per la sufficienza è necessario aver raggiunto il 60% del punteggio.

Griglia per la valutazione delle interrogazioni orali:

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Assenza di conoscenze	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Assenza di comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi assenti.
2	Conoscenze quasi nulle	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Comprensione dei termini proposti quasi nulla. Analisi e sintesi assenti
3	Conoscenze molto scarse	Scarsa conoscenza dei contenuti e scarsa appropriazione di saperi, scarso uso del linguaggio specifico.	Scarsa comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi quasi assenti.
4	Conoscenze frammentarie	Uso scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario.	Esposizione disorganica e scorretta. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
5	Conoscenze sommarie	Uso impreciso e, a volte, scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale	Esposizione imprecisa e meccanica delle conoscenze acquisite. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.

		iconografico vario in modo del tutto autonomo.	
6	<b>Conoscenze di base adeguate</b>	<b>Conosce, in contesti noti, la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario anche, se a volte, non del tutto autonomo.</b>	<b>Esposizione abbastanza chiara e corretta. E' in grado di fare collegamenti semplici</b>
7	Conoscenze adeguate ed uso di un lessico che denota una corretta comprensione dei contenuti .	Conosce la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo autonomo.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. E' in grado di fare collegamenti anche se circoscritti in contenuti disciplinari di base .
8	Conoscenze adeguate, articolate ed appropriate.	Conosce ed applica in modo corretto la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo	Esposizione chiara corretta e pertinente. Analisi e sintesi autonome inseriti in contesti ampi anche con apporti personali.
9	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite , a volte da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto e puntuale. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e con ampi apporti personali.
10	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto ed appropriato. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e rielaborate con ampi apporti personali

#### **4.PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Il recupero sarà svolto in itinere ogni volta che lo si riterrà necessario. Si intendono attività di recupero e sostegno la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali dei compagni. Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi deliberati dal collegio docenti.

### **CLASSI TERZE**

#### **1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>• Utilizzare reti e strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>• Analizzare l'immagine del territorio, sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</li> </ul>
-------------------	--

## **2.PIANO E METODO DI LAVORO**

### **a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Tempi</b>
-------------------	----------------	--------------

<p><u>Il turismo in Italia</u>: che cos'è il turismo, le risorse e gli spazi turistici, turismo e sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali fattori che costituiscono il fenomeno turistico italiano.</li> <li>• Saper individuare i principali flussi turistici italiani, le reti e le strutture.</li> <li>• Saper individuare e descrivere gli spazi turistici italiani.</li> </ul>	<p>Settembre/Ottobre</p>
<p><u>Il turismo in Italia, le caratteristiche dell'Italia</u>, le risorse turistiche, le strutture ricettive e i flussi turistici,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali fattori che costituiscono il fenomeno turistico italiano;</li> <li>• Saper individuare i principali flussi turistici italiani, le reti e le strutture.</li> <li>• Saper individuare e descrivere gli spazi turistici italiani</li> </ul>	<p>Ottobre/Novembre</p>
<p><u>Turismo nelle regioni italiane</u>: LE REGIONI DEL NORD OVEST: Valle D'Aosta; Piemonte; Lombardia; Liguria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici del territorio.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più importanti</li> </ul>	<p>Dicembre</p>
<p><u>IL TURISMO NELLE REGIONI DEL NORD EST</u> Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Emilia Romagna;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali fattori che costituiscono il fenomeno turistico italiano;</li> <li>• Saper individuare i principali flussi turistici italiani; le reti e le strutture</li> <li>• Saper individuare e descrivere gli spazi turistici italiani</li> </ul>	<p>Gennaio/Febbraio</p>

<p>Il turismo nelle regioni italiane; <u>IL TURISMO NELLE REGIONI DEL CENTRO</u> Toscana, Lazio, Marche, Umbria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali fattori che costituiscono il fenomeno turistico italiano.</li> <li>• Saper individuare i principali flussi turistici italiani, le reti, le strutture.</li> <li>• Saper individuare e descrivere gli spazi turistici italiani.</li> </ul>	<p>Febbraio/Marzo</p>
<p><u>IL TURISMO NELLE REGIONI DEL SUD</u>  Abruzzo, Molise, Puglia, Campania, Basilicata, Calabria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali fattori che costituiscono il fenomeno turistico italiano;</li> <li>• Saper individuare i principali flussi turistici italiani, le reti e le strutture;</li> <li>• Saper individuare e descrivere gli spazi turistici italiani.</li> </ul>	<p>Aprile / Maggio</p>
<p><u>IL TURISMO NELLE REGIONI INSULARI</u>  Sicilia e Sardegna</p>		

**b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

**Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.**

raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:

1. Lezione frontale e dialogata
2. Esercitazioni di gruppo
3. Lezioni in power point

Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. L'affronto dei vari temi avverrà principalmente attraverso la lezione frontale. Si utilizzeranno anche:

- Lettura ed analisi del libro di testo

- Lavori di approfondimento e di ricerca
- Lettura ed interpretazione di dati, carte tematiche e grafici
- Lezioni con l'ausilio di audiovisivi

### c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, carte geografiche e tematiche, tabelle di dati, grafici, strumenti informatici, uso del pc e la lim della classe, proiezione di slides in ppt. Materiale fornito dall'insegnante. Visione di filmati inerenti il tema geografico che si sta affrontando.

Strumenti digitali: kahoot, youtube, wordwall, edupuzzle, learning app

## 3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà verificato tramite:

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi)

Verifiche scritte al termine dei moduli svolti.

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande aperte a risposta breve.

Il numero minimo di valutazioni a quadrimestre è definito nel PTOF.

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/ o regressi

### Valutazione

La scala di valutazione comprende valori da 1 a 10 sia per lo scritto sia per l'orale, verrà pertanto utilizzata la griglia di valutazione riportata sotto.

Per la valutazione dei test scritti il punteggio acquisito nella verifica viene convertito in valore percentuale a cui verrà fatto corrispondere un voto espresso in decimi ed arrotondato allo 0,5 superiore, per la sufficienza è necessario aver raggiunto il 60% del punteggio.

Griglia per la valutazione delle interrogazioni orali:

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Assenza di conoscenze	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Assenza di comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi assenti.
2	Conoscenze quasi nulle	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Comprensione dei termini proposti quasi nulla. Analisi e sintesi assenti
3	Conoscenze molto scarse	Scarsa conoscenza dei contenuti e scarsa appropriazione di saperi, scarso uso del linguaggio specifico.	Scarsa comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi quasi assenti.
4	Conoscenze frammentarie	Uso scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario.	Esposizione disorganica e scorretta. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
5	Conoscenze sommarie	Uso impreciso e, a volte, scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale	Esposizione imprecisa e meccanica delle conoscenze acquisite. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.

		iconografico vario in modo del tutto autonomo.	
6	Conoscenze di base adeguate	Conosce, in contesti noti, la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario anche, se a volte, non del tutto autonomo.	Esposizione abbastanza chiara e corretta. E' in grado di fare collegamenti semplici
7	Conoscenze adeguate ed uso di un lessico che denota una corretta comprensione dei contenuti .	Conosce la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo autonomo.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. E' in grado di fare collegamenti anche se circoscritti in contenuti disciplinari di base .
8	Conoscenze adeguate, articolate ed appropriate.	Conosce ed applica in modo corretto la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo	Esposizione chiara corretta e pertinente. Analisi e sintesi autonome inseriti in contesti ampi anche con apporti personali.
9	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite , a volte da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto e puntuale. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e con ampi apporti personali.
10	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto ed appropriato. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e rielaborate con ampi apporti personali

#### 4.PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

IL recupero sarà svolto in itinere ogni volta che lo si riterrà necessario. Si intendono attività di recupero e sostegno la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali. Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi deliberati dal collegio docenti.

### CLASSI QUARTE

#### 1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico , le connessioni con le strutture demografiche,</li> </ul>
-------------------	--

	<p>economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>• Analizzare l'immagine del territorio, sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo integrato e sostenibile</li> </ul>
--	--

## 2.PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
------------	---------	-------

<p><u>LA GEOGRAFIA DEL TURISMO:</u> le risorse del turismo in Europa, le tendenze del turismo, gli strumenti della Geografia Turistica, il turismo nell'economia Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare quali sono le più importanti aree turistiche Europee e descrivere gli elementi più rilevanti</li> <li>• Saper descrivere le differenze fra le diverse tipologie di turismo</li> <li>• Saper cogliere i principali fattori che portano al cambiamento delle forme di turismo tradizionale</li> </ul>	<p>Settembre/Ottobre</p>
<p><u>LA GEOGRAFIA AMBIENTALE E DEI PAESAGGI DEL TURISMO</u>  Turismo e ambiente in Europa, le caratteristiche generali dell'Europa ed il turismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico/politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> </ul>	<p>Ottobre/Novembre</p>
<p><u>EUROPA FRANCO GERMANICA,</u> il territorio e i paesaggi ,la geografia umana, la cultura e le tradizioni, il patrimonio storico artistico e naturale e le risorse turistiche dei seguenti Stati: Francia, Benelux, Germania, Paesi Alpini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici, fisici, storici e soci- culturali,</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico/politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> </ul>	<p>Novembre/Dicembre</p>
<p><u>EUROPA DEL NORD E LE ISOLE BRITANNICHE,</u> il territorio e i paesaggi ,la geografia umana, la cultura e le tradizioni, il patrimonio storico artistico e naturale e le risorse turistiche dei seguenti Stati: I Paesi del Nord, Il Regno Unito, l'Irlanda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici, fisici, storici e socio-culturali</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e descriverne gli elementi più rilevanti.</li> </ul>	<p>Gennaio/Febbraio</p>
<p><u>EUROPA MERIDIONALE</u> il territorio e i paesaggi ,la geografia umana, la cultura e le tradizioni, il patrimonio storico artistico e naturale e le risorse turistiche dei seguenti Stati: Spagna, Portogallo e Grecia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici, fisici, storici e socio-culturali</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e descriverne gli elementi più rilevanti.</li> </ul>	<p>Marzo/Aprile</p>

<p><u>EUROPA CENTRO ORIENTALE E ORIENTALE</u>  il territorio e i paesaggi ,la geografia umana, la cultura e le tradizioni, il patrimonio storico artistico e naturale e le risorse turistiche dei seguenti Stati: la Polonia e la Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici, fisici, storici e socio-culturali.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all’assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e descriverne gli elementi più rilevanti</li> </ul>	<p>Aprile/Maggio</p>
--	--	----------------------

**b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

<p><b>Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.</b></p> <p>Per raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione frontale e dialogata</li> <li>2. Esercitazioni</li> <li>3. Lezioni in power point</li> </ol> <p>Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. L'affronto dei vari temi avverrà principalmente attraverso la lezione frontale. Si utilizzeranno anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ed analisi del libro di testo</li> <li>• Lavori di approfondimento e di ricerca</li> <li>• Lettura ed interpretazione di dati, carte tematiche e grafici</li> </ul> <p>Lezioni con l’ausilio di audiovisivi</p>
--

### c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, Atlante, carte geografiche e tematiche, tabelle di dati, grafici, strumenti informatici, uso del pc e la LIM della classe, proiezione di slide in ppt. Materiale fornito dall'insegnante. Visione di filmati inerenti il tema geografico che si sta affrontando.

Strumenti digitali: kahoot, youtube, wordwall, edupuzzle, learning app

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE :

raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà verificato tramite:

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi)

Verifiche scritte al termine dei moduli svolti.

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/ o regressi

Valutazione La scala di valutazione comprende valori da 1 a 10 sia per lo scritto sia per l'orale, verrà pertanto utilizzata la griglia di valutazione riportata sotto.

Per la valutazione dei test scritti il punteggio acquisito nella verifica viene convertito in valore percentuale a cui verrà fatto corrispondere un voto espresso in decimi ed arrotondato allo 0,5 superiore, per la sufficienza è necessario aver raggiunto il 60% del punteggio.

Griglia per la valutazione delle interrogazioni orali:

aperte a risposta breve.

Il numero minimo di valutazioni a quadrimestre è definito nel PTOF.

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Assenza di conoscenze	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Assenza di comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi assenti.
2	Conoscenze quasi nulle	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Comprensione dei termini proposti quasi nulla. Analisi e sintesi assenti
3	Conoscenze molto scarse	Scarsa conoscenza dei contenuti e scarsa appropriazione di saperi, scarso uso del linguaggio specifico.	Scarsa comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi quasi assenti.
4	Conoscenze frammentarie	Uso scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario.	Esposizione disorganica e scorretta. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
5	Conoscenze sommarie	Uso impreciso e, a volte, scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo.	Esposizione imprecisa e meccanica delle conoscenze acquisite. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
6	<b>Conoscenze di base adeguate</b>	<b>Conosce, in contesti noti, la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario anche, se a volte, non del tutto autonomo.</b>	<b>Esposizione abbastanza chiara e corretta. E' in grado di fare collegamenti semplici</b>

7	Conoscenze adeguate ed uso di un lessico che denota una corretta comprensione dei contenuti .	Conosce la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo autonomo.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. E' in grado di fare collegamenti anche se circoscritti in contenuti disciplinari di base .
8	Conoscenze adeguate, articolate ed appropriate.	Conosce ed applica in modo corretto la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo	Esposizione chiara corretta e pertinente. Analisi e sintesi autonome inseriti in contesti ampi anche con apporti personali.
9	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite a volte da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto e puntuale. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e con ampi apporti personali.
10	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto ed appropriato. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e rielaborate con ampi apporti personali

#### **4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Il recupero sarà svolto in itinere ogni volta che lo si riterrà necessario. Si intendono attività di recupero e sostegno la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali. Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi deliberati dal collegio docenti

### **CLASSI QUINTE**

#### **1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico , le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>• Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>• Analizzare l'immagine del territorio, sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo integrato e sostenibile</li> </ul>
-------------------	---

#### **2.PIANO E METODO DI LAVORO**

##### **a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:**

<b>Conoscenze'</b>	<b>Abilità</b>	<b>Tempi</b>
--------------------	----------------	--------------

<p><u>La Geografia umana del turismo</u></p> <p>Costruzione dell'immagine turistica Cinema , letteratura e social network ed immagine turistica, Stereotipi culturali, la Globalizzazione ha cambiato il viaggio, mappe digitali e realtà aumentata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare l'importanza dell'immagine turistica</li> <li>• I flussi turistici indotti dal cinema, dalla letteratura e dagli stereotipi culturali</li> <li>• Descrivere come la Globalizzazione ed i social hanno cambiato il viaggio</li> </ul>	<p>Settembre</p>
<p><u>IL TURISMO NEL MONDO</u>; i flussi turistici; UNWTO; le strutture ricettive; I trasporti; turismo e sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico/politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> </ul>	<p>Ottobre</p>
<p>Le Risorse turistiche dell'Africa:</p> <p><u>AFRICA MEDITERRANEA</u> risorse e flussi turistici; Il turismo in alcuni Stati dell'Africa mediterranea: Egitto; Tunisia; Marocco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico/politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> </ul>	<p>Ottobre/Novembre</p>
<p><u>AFRICA CENTRALE</u>, risorse e flussi turistici; il turismo in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico/politici che</li> </ul>	<p>Novembre/Dicembre</p>

<p>alcuni Stati dell’Africa Centrale: Senegal, Kenya,</p> <p><u>AFRICA MERIDIONALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni stati dell’Africa meridionale: Namibia; Madagascar e Sudafrica.</p> <p>Le risorse turistiche dell’Asia</p> <p><u>ASIA OCCIDENTALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni stati dell’Asia Occidentale: Turchia, Israele, Giordania; Emirati Arabi Uniti</p> <p><u>ASIA MERIDIONALE E SUD ORIENTALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni Stati: India, Maldive e Thailandia</p> <p><u>ASIA ORIENTALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni Stati: Cina e Giappone</p>	<p>hanno portato all’assetto attuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le principali aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all’assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti.</li> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all’assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti.</li> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all’assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all’assetto attuale.</li> </ul>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio/Marzo</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p>
--	---	---

<p>Le risorse turistiche dell'America :</p> <p><u>AMERICA SETTENTRIONALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni Stati: Stati Uniti e Canada</p> <p><u>AMERICA CENTRALE</u> risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni stati: Messico e Cuba.</p> <p><u>AMERICA MERIDIONALE</u>, risorse e flussi turistici, il turismo in alcuni Stati: Brasile, Perù, Cile, Argentina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere i principali aspetti climatici e fisici.</li> <li>• Saper cogliere i principali processi storico-politici che hanno portato all'assetto attuale.</li> <li>• Saper individuare le aree turistiche e saper descrivere gli elementi più rilevanti</li> </ul>	<p>Aprile/Maggio</p>
---	---	----------------------

--	--	--

**b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

**Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.**

Per raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:

1. Lezione frontale e dialogata
2. Esercitazioni
3. Lezioni in power point

Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. L'affronto dei vari temi avverrà principalmente attraverso la lezione frontale. Si utilizzeranno anche:

- Lettura ed analisi del libro di testo
- Lavori di approfondimento e di ricerca
- Lettura ed interpretazione di dati, carte tematiche e grafici

Lezioni con l'ausilio di audiovisivi

**c) STRUMENTI DI LAVORO:**

Libro di testo, Atlante, carte geografiche e tematiche, tabelle di dati, grafici, strumenti informatici, uso del pc e la lim della classe, proiezione di slides in ppt. Materiale fornito dall'insegnante. Visione di filmati inerenti il tema geografico che si sta affrontando.

Strumenti digitali: kahoot, youtube, wordwall, edupuzzle, learning app

**3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE.**

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà verificato tramite:

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi) .

Verifiche scritte al termine dei moduli svolti.

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande aperte a risposta breve.

Il numero minimo di valutazioni a quadrimestre è definito nel PTOF.

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/ o regressi

#### Valutazione

La scala di valutazione comprende valori da 1 a 10 sia per lo scritto sia per l'orale, verrà pertanto utilizzata la griglia di valutazione riportata sotto.

Per la valutazione dei test scritti il punteggio acquisito nella verifica viene convertito in valore percentuale a cui verrà fatto corrispondere un voto espresso in decimi ed arrotondato allo 0,5 superiore, per la sufficienza è necessario aver raggiunto il 60% del punteggio.

Griglia per la valutazione delle interrogazioni orali

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Assenza di conoscenze	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Assenza di comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi assenti.
2	Conoscenze quasi nulle	Non sa i contenuti per cui non si è appropriato dei saperi e non usa il linguaggio specifico	Comprensione dei termini proposti quasi nulla. Analisi e sintesi assenti
3	Conoscenze molto scarse	Scarsa conoscenza dei contenuti e scarsa appropriazione di saperi, scarso uso del linguaggio specifico.	Scarsa comprensione dei termini proposti. Analisi e sintesi quasi assenti.
4	Conoscenze frammentarie	Uso scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario.	Esposizione disorganica e scorretta. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
5	Conoscenze sommarie	Uso impreciso e, a volte, scorretto della terminologia specifica. Non sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo.	Esposizione imprecisa e meccanica delle conoscenze acquisite. Analisi e sintesi quasi del tutto assenti.
6	<b>Conoscenze di base adeguate</b>	<b>Conosce, in contesti noti, la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario anche, se a volte, non del tutto autonomo.</b>	<b>Esposizione abbastanza chiara e corretta. E' in grado di fare collegamenti semplici</b>
7	Conoscenze adeguate ed uso di un lessico che denota una corretta comprensione dei contenuti .	Conosce la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo autonomo.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. E' in grado di fare collegamenti anche se circoscritti in contenuti disciplinari di base .
8	Conoscenze adeguate, articolate ed appropriate.	Conosce ed applica in modo corretto la terminologia specifica. Sa leggere ed interpretare materiale iconografico vario in modo del tutto autonomo	Esposizione chiara corretta e pertinente. Analisi e sintesi autonome inseriti in contesti ampi anche con apporti personali.
9	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite , a volte da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto e puntuale. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario.	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e con ampi apporti personali.

10	Conoscenze complete, approfondite, appropriate ed arricchite da contributi personali.	Rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con un linguaggio specifico corretto ed appropriato. Sa leggere ed interpretare in modo critico materiale iconografico vario	Esposizione chiara, corretta e pertinente. Analisi e sintesi corrette e rielaborate con ampi apporti personali
----	---	--	--

#### **4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Il recupero sarà fatto in itinere ogni volta che lo si riterrà necessario.  
 Si intendono attività di recupero e sostegno la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali..  
 Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi deliberati dal Collegio Docenti