

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE BIENNIO

## GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

### 1. CONTENUTO

Contenuto ampio, ricco, approfondito con spunti critici Tesi chiara, argomentazioni persuasive con confutazione efficace	5
Contenuto in genere valido con alcuni buoni spunti Tesi chiara e argomenti adeguati	4
Trattazione sufficiente dell'argomento proposto Tesi lineare con sufficienti argomenti	3
Contenuto esiguo e/o generico e/o lacunoso Tesi ambigua e argomenti poco/non adatti	2
Notevole povertà di contenuti Tesi molto ambigua senza argomentazione	1

### 2. ADERENZA ALLA TRACCIA

Argomento messo a fuoco in tutta la sua complessità	5
Argomento ben messo a fuoco	4
Argomento messo a fuoco negli aspetti essenziali	3
Argomento non ben messo a fuoco e con divagazioni	2
Fuori traccia	1

### 3. STRUTTURAZIONE LOGICA

Testo efficacemente strutturato in tutte le sue parti con connettivi pertinenti	5
Testo logico e strutturato correttamente	4
Testo con idee associate anche se non sempre ben strutturato	3
Testo con idee scarsamente associate e/o parti slegate	2
Testo con evidenti contraddizioni, senza organizzazione strutturale	1

### 4. PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E USO DEL LESSICO

Linguaggio/lessico appropriato, preciso, vario, ricco	5
Buona proprietà di linguaggio	4
Linguaggio/lessico semplice ma corretto, generalmente appropriato	3
Linguaggio/lessico non appropriato in diversi passaggi e/o ripetitivo	2
Linguaggio/lessico gravemente scorretto e frequentemente ripetitivo	1

### 5. CORRETTEZZA FORMALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA/ SINTASSI, PUNTEGGIATURA)

Nessun errore	5
Imprecisioni nell'uso della punteggiatura	4
Da 2 a 3 errori con lacune di punteggiatura	3
Da 4 a 10 errori con lacune di punteggiatura e/o grafia scarsamente leggibile	2
Più di 10 errori e/o grafia illeggibile in moltissime parti del testo oppure <u>presenza di uno o più errori gravi</u> (ad es. "ha" senza "h", "è" senza accento, errori nella suddivisione in sillabe andando a capo, ecc.)	1

punteggi	VOT	punteggi	VOT	punteggi	VOT	punteggi	VOT
25	10	19	7,5	14	5,5	9	3,5
24	9,5	18	7	12-13	5	7-8	3
23	9	17	6,5	11	4,5	6	2,5
22	8,5	15 -16	6	10	4	2-5	2
20-21	8						1**

\*\*VOTO 1: COMPITO CONSEGNATO IN BIANCO O COPIATO

**N.B: per gli alunni DSA non saranno valutati gli errori di ortografia**

## GRIGLIA PER MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEI RIASSUNTI

INDICATORI E DESCRITTORI		Punti 15/15
<b>1. Correttezza ortografica</b>		
a) buona (nessun errore)		2
b) sufficiente (1 o 2 errori di ortografia non gravi)		1
c) insufficiente (errori gravi e ripetuti di ortografia)		0
<b>2. Correttezza della sintassi e della punteggiatura</b>		
a) ottima (testo scorrevole, sciolto, periodi ben strutturati)		4
b) buona (si rilevano pochi o lievi errori che non compromettono la comprensione del significato)		3,5
c) sufficiente (1 o 2 brevi periodi incoesi; occasionali errori di punteggiatura)		3
d) mediocre (alcuni estesi periodi scorretti; punteggiatura scorretta in più punti)		2
e) insufficiente (errori di sintassi ripetuti; punteggiatura del tutto inadeguata)		1
<b>3. Rispetto dei limiti imposti (numero di parole o percentuale di sintesi)</b>		
a) pienamente rispettati		1
b) accettabile (scarto non superiore al 10%)		0,5
c) non rispettati (testo eccessivamente lungo e dettagliato/eccessivamente breve o sintetico)		0
<b>4. Individuazione dei passaggi fondamentali (idee chiave delle sequenze o dei paragrafi costitutivi)</b>		
a) compresi ed efficacemente trasposti nel riassunto con perfetta corrispondenza		3
b) compresi e correttamente trasposti (si accettano occasionali incoerenze)		2,5
c) sono stati mantenuti i passaggi più importanti con poche incongruenze		2
d) confusa/imprecisa (almeno un terzo dei passaggi non è stato mantenuto)		1,5
e) del tutto carente (almeno la metà dei passaggi non è stata mantenuta)		1
<b>5. Proporzione tra le parti (estensione delle sequenze originali ed estensione delle relative sintesi)</b>		
a) equilibrata (non si rilevano sproporzioni tra le sequenze o tra i paragrafi)		2
b) nel complesso conforme all'originale (sfasature o sproporzioni non significative)		1,5
c) poco equilibrata (si rilevano sproporzioni)		1
d) mancato rispetto dell'equilibrio tra le parti		0
<b>6. Uso del lessico</b>		
a) rielaborato in modo del tutto coerente ed efficace (opportuna scelta e buona elaborazione; c'è rispondenza al significato originale, ma non si ripetono frasi o sintagmi del testo)		3
b) buona rielaborazione con lievi o occasionali improprietà o irregolarità.		2,5
c) rielaborato in modo semplice, ma corretto (sufficiente elaborazione; poche improprietà; non si riscontrano lunghe sequenze di parole coincidenti con il testo originale)		2
d) rielaborato in modo incoerente o frammentario (adattamento mediocre; ripetute improprietà; in più punti si riscontrano copie o estese coincidenze con il testo)		1,5
e) elaborazione molto carente (evidenti ed estese coincidenze con il testo; gravi improprietà)		1
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>	<b>PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI</b>	<b>CORRISPONDENZA IN</b>
	<b>DECIMI</b>	
	<b>(COMPRESI PUNTI INTERMEDI)</b>	
<b>gravemente insufficiente</b>	3 - 4 - 5 - 6	3 - 3 1/2 - 4
<b>insufficiente- mediocre</b>	7 - 8 - 9	4 1/2 - 5 - 5 1/2
<b>sufficiente</b>	10	6
<b>buono</b>	11-12	6 1/2 - 7 - 7 1/2
<b>ottimo</b>	13-14	8- 8 1/2 -9
<b>eccellente</b>	15	10

**N.B:** per gli alunni DSA non saranno valutati gli errori di ortografia

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE INTERROGAZIONI

### Livelli di valutazione

- 10** L'allievo rifiuta di sottoporsi alle prove di verifica
- 2** Conoscenze nulle, non riesce ad impostare procedimenti risolutivi o applica in modo totalmente errato.
- 3** Ignora le nozioni essenziali, anche se guidato non riesce ad applicare a causa di gravi lacune. Si esprime con gravi difficoltà .
- 4** Conoscenze lacunose e limitate, imposta ed applica procedimenti risolutivi in modo parziale o impreciso, anche se guidato. Si esprime in modo scorretto.
- 5** Conosce in modo superficiale e *parziale* e non organizza le informazioni. Necessita di indicazioni in fase di impostazione o applicazione. Improprietà di linguaggio.
- 6** Conosce gli argomenti nelle linee essenziali, si orienta su quanto richiesto, utilizzando un linguaggio globalmente corretto. Applica correttamente le conoscenze e le procedure minime.
- 7** Conosce in forma completa e, se guidato, sa approfondire. Applica autonomamente anche in situazioni più complesse con qualche imprecisione. Si esprime con proprietà linguistica.
- 8** L'alunno dimostra una conoscenza esauriente delle tematiche svolte, espone in modo chiaro e autonomo, usando appropriatamente la terminologia specifica della disciplina. Sa applicare procedure autonomamente anche in situazioni più complesse.
- 9** Conosce in forma ampia, chiara e approfondita. Applica autonomamente anche in situazioni più complesse e nuove. Organizza in modo coerente il proprio pensiero e lo espone in modo scorrevole.
- 10** Conosce in forma completa, approfondita, ampliando le conoscenze con apporti personali. Applica autonomamente in situazioni nuove e complesse, sostenendo una linea di pensiero originale e convincente. Si esprime utilizzando un lessico ricco, vario ed appropriato.

