

BIENNIO Griglia di Valutazione: La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, delle conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili. (Valida per verifiche scritte e orali) ***Per gli alunni con DSA si prevede di non considerare i descrittori di ortografia e/o sintassi in base a ciò che è stato stabilito nel PDP; la valutazione partirà dal punteggio sufficiente**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova)	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova
2	Nessuna conoscenza	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Esponde in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo pedagogico o psicologico.
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine delle scienze umane.	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori*	E' capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza precisa dei campi di indagine delle scienze umane con l'uso di lessico specifico appropriato	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	E' capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della disciplina e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è condotta con l'uso di tecniche e strumenti idonei alla problematizzazione	E' capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero pedagogico, psicologico e socio-antropologico Valida e sicura la capacità di sintesi.
9-10	Conoscenza ampia, approfondita, critica e coordinata.	Strumenti e tecniche argomentative sono padroneggiati in modo autonomo e originale	E' capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi critica alla dimensione esistenziale contemporanea con validi apporti interdisciplinari.

Si potranno attribuire anche i cosiddetti mezzi voti (es. 5½; 6 ½ etc) qualora si riscontrino conoscenze, competenze e capacità riferibili a fasce diverse di punteggio (es. conoscenze nella fascia del 6 e competenze e capacità in quella del 5). Si attribuirà voto 1 in caso si accerti lo svolgimento del compito scritto con l'ausilio dell'A.I.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE I BIENNIO (risposte chiuse e aperte)

valutazione risposte aperte	punti
Risposta solo accennata o con gravi errori	0,5
risposta corretta ma incompleta	1
risposta completa, con lievi imprecisioni	1,5
risposta completa e corretta	2

Valutazione risposte chiuse 0,5 p.

Per gli alunni con DSA si prevede di non considerare i descrittori di ortografia e/o sintassi in base a ciò che è stato stabilito nel PDP; la valutazione partirà dal punteggio sufficiente

Triennio Griglia di Valutazione: La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, delle conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili. (Valida per verifiche scritte e orali) ***Per gli alunni con DSA si prevede di non considerare i descrittori di ortografia e/o sintassi in base a ciò che è stato stabilito nel PDP; la valutazione partirà dal punteggio sufficiente**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova)	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova
2	Nessuna conoscenza	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Esponde in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo pedagogico o psicologico.
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine delle scienze umane.	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	E' capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza precisa dei campi di indagine delle scienze umane con l'uso di lessico specifico appropriato	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	E' capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della disciplina e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è condotta con l'uso di tecniche e strumenti idonei alla problematizzazione	E' capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero pedagogico, psicologico e socio-antropologico Valida e sicura la capacità di sintesi.
9-10	Conoscenza ampia, approfondita, critica e coordinata.	Strumenti e tecniche argomentative sono padroneggiati in modo autonomo e originale	E' capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi critica alla dimensione esistenziale contemporanea con validi apporti interdisciplinari.

Si potranno attribuire anche i cosiddetti mezzi voti (es. 5½; 6 ½ etc) qualora si riscontrino conoscenze, competenze e capacità riferibili a fasce diverse di punteggio (es. conoscenze nella fascia del 6 e competenze e capacità in quella del 5). Si attribuirà voto 1 in caso si accerti lo svolgimento del compito scritto con l'ausilio dell'A.I.

Griglia Maturità (seconda prova)

Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscere: conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Mostra povertà di contenuti della disciplina e mostra diffusi errori nell'impostazione del percorso.	1*
	Riferisce talvolta in modo lacunoso e con poca organicità sui contenuti disciplinari.	2*
	Riferisce in modo per lo più generico e semplice sulle conoscenze disciplinari apprese.	3*
	Riferisce in modo essenziale ed in maniera sostanzialmente organica sulle conoscenze acquisite	4
	Riferisce in modo corretto sui contenuti appresi cogliendone le relazioni fondamentali.	5
	Elabora i contenuti disciplinari in maniera completa e approfondita.	6
	Riferisce in modo ricco e preciso sui contenuti appresi cogliendone le prospettive di sviluppo.	7
Comprendere: comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Fuori traccia e i contenuti sono elaborati in minima parte.	1
	Le informazioni sono parzialmente aderenti alla traccia in forme per lo più corrette.	2
	Aderisce alla traccia nelle linee generali; conoscenza complessiva dei contenuti, sebbene non sempre approfondita e articolata.	3
	Strettamente aderente al tema; elaborazione dei contenuti completa ed approfondita.	4
	Trattazione ampia ed esauriente; elaborazione approfondita, articolata ed esaustiva nei contenuti.	5
Interpretare: fornire un'interpretazione coerente ed essenziali delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Analisi e interpretazione dei contenuti pressoché inesistente.	1
	Analisi e interpretazione dei contenuti superficiale e approssimativa.	2
	Analisi e interpretazione limitata ai concetti chiave.	3
	Analisi e interpretazione dei contenuti compiuta e approfondita.	3,5
	Analisi e interpretazione dei contenuti compiuta e approfondita, arricchita di riflessioni personali e pertinenti.	4
Argomentare: effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici linguistici.	Fornisce sintesi incoerenti, argomentazioni occasionali e mal costruite. Linguaggio scorretto.	1
	Formula collegamenti parzialmente aderenti e con minimi apporti dedotti dall'esperienza didattica e/o personale. Linguaggio impreciso.	2
	Formula argomentazioni e valutazioni in forme semplici e per lo più corrette con semplici apporti dedotti dall'esperienza didattica e/o personale. Linguaggio corretto seppur semplice.*	3
	Formula argomentazioni e valutazioni anche in prospettiva multidisciplinare in forme soddisfacenti e corrette, con adeguati apporti didattici e/o personali. Linguaggio corretto.	3,5
	Formula argomentazioni e valutazioni anche in prospettiva multidisciplinare in forme complesse e cogenti arricchite da significativi apporti didattici e/o personali. Linguaggio corretto e appropriato.	4
		P.unti
Punteggio tot./20	Punteggio in base 10: ____/10	

*Valutazione

Punti 1: consegna verifica in bianco/uso accertato dell'ausilio di A.I.

Punti 1: abbozza un tentativo di svolgimento, senza conoscere i contenuti con gravi errori

Punti 1: argomentazioni minime, lacunose, superficiali poco pertinenti

***Per gli alunni con DSA si prevede di non considerare i descrittori di ortografia e/o sintassi in base a ciò che è stato stabilito nel PDP; la valutazione partirà dal punteggio sufficiente**