

Unità di Apprendimento Disciplinare
Ordinamento Tecnico- Settore Economico



INDIRIZZO: TURISMO

TITOLO UDA: *Io e il mio territorio*

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DESTINATARI DELL'UDA

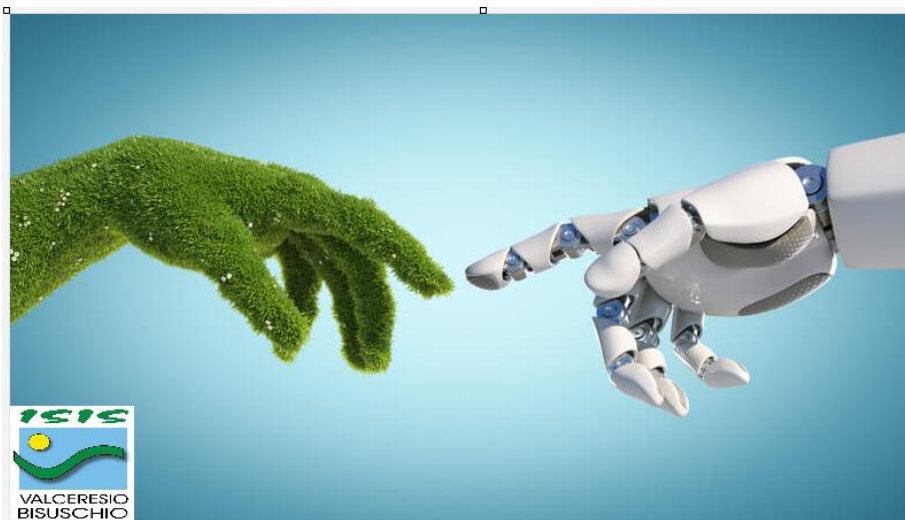
Istituto: ISIS VALCERESIO
Città: BISUSCHIO
Provincia: Varese
Indirizzo di studio: Turismo
Annualità: primo anno
Periodo di lezione: primo periodo (inizio ottobre-fine novembre 2026)
Classe: 1^a sez. T

PROGRAMMA DELLE ATTIVITÀ

Inizio delle attività: ottobre 2026. **Conclusione delle attività:** fine novembre 2026

Consegna del prodotto finale (entro): 10 dicembre 2026

Valutazione (entro): 15 dicembre 2026



I risultati di apprendimento in esito ai percorsi di istruzione tecnica sono definiti sulla base del profilo educativo culturale e professionale dello studente (PECUP) di cui all'Allegato 2-bis del decreto-legge n. 144/2022 e sono sviluppati negli Allegati da A-1 a A-11 del decreto Ministeriale n.29 del 19.02.2026

I quadri orari dei percorsi di studio sono definiti tenuto conto del curriculum dei percorsi di istruzione tecnica di cui all'Allegato 2-ter del decreto-legge n. 144/2022 nei limiti del monte ore definito per le singole aree dalle Tabelle 1, 2 e 3 del medesimo Allegato 2-ter e contenuti nell'allegato B per l'area di istruzione generale nazionale e negli Allegati da C-1 a C-11 per l'area di indirizzo flessibile afferente ai diversi indirizzi di studio e le relative articolazioni.

Il tema scelto è il **Consumo consapevole nelle nostre comunità**, un argomento chiave che integra perfettamente le discipline dell'asse linguistico, matematico, scientifico e giuridico-economico.

TITOLO UDA: Il consumo consapevole e l'importanza del mio territorio

PROSPETTO RIASSUNTIVO DEL N° ORE DA EFFETTUARE PER DISCIPLINA

DISCIPLINA	ORE
Lingua e letteratura italiana	10
Inglese	8
Francese/Tedesco	6
Diritto ed economia	8
Matematica	10
Economia Aziendale	8
Scienze Sperimentali	10
TIC	6
Storia	5
Geografia	8
Scienze motorie e sportive	6
MONTE ORE COMPLESSIVO	85

COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE

Area Generale	Area di Indirizzo	Assi Culturali
• Imparare a imparare: Organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo, individuando strategie efficaci per l'aggiornamento continuo delle proprie conoscenze. • Collaborazione e partecipazione: Lavorare in gruppo in modo costruttivo, assumendo ruoli diversi e rispettando i tempi e gli obiettivi comuni nel portare a termine compiti di realtà. • Risoluzione di problemi: Affrontare situazioni problematiche in contesti variabili, attivando e coordinando le proprie conoscenze per realizzare prodotti originali	• Comprendere il concetto di consumo consapevole e la valorizzazione del territorio di appartenenza • Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e dei soggetti che ne sono protagonisti, come elementi del sistema socio-economico-territoriale. • Applicare procedure e normative nel rispetto della sicurezza, della privacy e della dignità della persona. • Utilizzare metodologie e strumenti operativi(insiemi numerici N,Z,Q) per la raccolta e l'analisi di dati	Assi dei linguaggi • Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua straniera per nominare l'ambiente scolastico ed il luogo di residenza in chiave ecologica. • Utilizzare diverse forme di comunicazione (visiva, multimediale, testuale) per trasmettere informazioni tecniche in modo chiaro e sintetico Asse Scientifico-Tecnologico • Analizzare l'impatto delle attività umane sull'ecosistema locale Asse Storico-Sociale • Agire nel rispetto della Costituzione, conoscere il linguaggio specifico • Asse Matematico

• Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana per comunicare temi ambientali e tecnologici. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	relativi ai consumi consapevoli all'interno della comunità . • Comprendere e utilizzare le diverse fonti normative, nazionali e sovranazionali, per interpretare la realtà del proprio territorio e orientarsi come cittadino consapevole. • Analizzare i bisogni e i beni economici, riconoscendo il ruolo degli operatori economici e del consumatore nei processi economici locali.	Utilizzare rapporti, proporzioni e percentuali per confrontare dati territoriali e analizzare variazioni relative ai consumi consapevoli.
--	--	---

INSEGNAMENTI COINVOLTI E CONTENUTI

Disciplina	Ore	Abilità	Conoscenze (Saperi Essenziali)
Italiano	10	• Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe. • Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. • Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.	• Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. • Tecniche di scrittura. • Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo.

Disciplina	Ore	Abilità	Conoscenze (Saperi Essenziali)
		Redigere testi di varie tipologie	
Inglese Francese/Tedesco	8 6	Parlare dell'ambiente scolastico e del luogo di residenza in chiave anche ecologica.	Lessico specifico dell'ambiente scolastico, del luogo di residenza e di alcuni ambiti dell'ecologia ristretti.
Scienze sperimentali	10	Applicare il metodo scientifico per analizzare fenomeni ambientali concreti. Utilizzare grandezze e misure per descrivere situazioni reali legate al consumo. Comprendere il legame tra territorio, atmosfera e attività umane. Valutare come le scelte di consumo influenzano inquinamento e risorse naturali.	Il metodo sperimentale. Grandezze fisiche e unità di misura. Misura di grandezze fisiche. L'atmosfera, strutture e caratteristiche. Effetto serra e aspetti relativi al riscaldamento climatico; interazione con le attività umane. Principali forme di inquinamento atmosferico
TIC	6	Gestire l'identità digitale e creare prodotti multimediali	Software di presentazione e sicurezza informatica.
Diritto ed Ec.	8	Riconoscere e distinguere le principali fonti normative, individuandone il livello (nazionale o sovranazionale) e la funzione. Individuare beni e bisogni economici in contesti reali, descrivendo il ruolo degli operatori economici e i comportamenti del consumatore.	Fonti normative (nazionali e sovranazionali); beni e bisogni economici; gli operatori economici e il consumatore.
Economia Az.	8	Riconoscere l'azienda come sistema aperto e responsabile e collocarla in un sistema economico-territoriale.	Elementi del sistema azienda e fattori produttivi.
Matematica	10	Utilizzare il calcolo aritmetico e razionale per modellizzare situazioni reali. Risolvere problemi legati al contesto economico-territoriale applicando le proprietà delle operazioni e il calcolo proporzionale e percentuale.	Insiemi numerici (N, Z, Q) e loro proprietà; calcolo con frazioni; rapporti e proporzioni; calcolo percentuale.
Storia	5	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	La nascita degli stati e delle istituzioni politiche tra Vicino oriente e Grecia Antica.

Disciplina	Ore	Abilità	Conoscenze (Saperi Essenziali)
Geografia	8	Descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi strumenti e concetti della Geografia. Leggere e confrontare dati ambientali, climatici ed economici. Leggere contesti territoriali utilizzando fotografie	Territorio, ambienti e risorse naturali dell'Europa e dell'Italia Le dinamiche della popolazione in Europa e in Italia
Scienze motorie	6	Collaborare in gruppo per progettare attività, adottando comportamenti responsabili nell'utilizzo degli spazi pubblici. Organizzare in modo semplice un'attività motoria all'aperto. Riconoscere e scegliere attività motorie adeguate al proprio benessere.	Principi base di uno stile di vita attivo e sano. Benefici dell'attività fisica all'aperto. Nozioni base di sostenibilità ambientale legata allo sport. Offerta di attività motorie e sportive del territorio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, lezione frontale dialogata, *brainstorming*, apprendimento cooperativo, dibattiti, analisi guidata di materiali e casi di studio, tutoraggio tra pari.
- **Flipped Classroom**: Studio autonomo dei materiali digitali sulla sostenibilità.
- **Apprendimento Cooperativo**: Lavoro di gruppo per la creazione di una "Guida alla Sostenibilità d'Istituto".
- **Analisi di Casi**: Studio di una realtà locale che utilizza tecnologie green.

CONSEGNA PER GLI STUDENTI

COMPITO DI REALTÀ E CONSEGNA:

Titolo: Progetto "Valceresio per il territorio"

Consegna: 10 dicembre '26

Tempi: individuati dai docenti e condivisi con il gruppo classe in avvio UDA

In piccoli gruppi, gli studenti devono:

Analizzare il proprio territorio come "cittadini-consumatori", attraverso una piccola indagine, intervistando persone del territorio (compagni, amici, parenti, estranei), su un bene o servizio locale (ad esempio trasporti, negozi, servizi pubblici, scuole), gli studenti devono individuare i tipi di bisogni soddisfatti, i soggetti economici coinvolti e il livello delle principali norme (anche europee) che regolano quel settore, per poi presentare una relazione o un prodotto multimediale.

Risorse: LIM, Tablet, Google Workspace, Software gestionali, quotidiani online, LIM, libri di testo, applicazioni di G-suite, materiali in formato cartaceo e digitale approntati dai docenti, PC e tablet, visori, robot didattico e arduino.

Prodotto finale:

A) Realizzazione di un prodotto multimediale che promuova il consumo consapevole in un sistema economico-territoriale di riferimento.

In alternativa:

B) Realizzare un prodotto comunicativo (a scelta tra video, brochure, presentazione digitale, podcast o pagina social) che presenti il territorio/la propria comunità in modo chiaro, coinvolgente e informativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE					
	Livello	Valutazione del processo	Voto di riferimento	Valutazione del prodotto	Voto unico media tra voto di processo e voto di prodotto
F	Assente	Attività che lo studente rifiuta di svolgere e che comunque non realizza.	1/2	Non valutabile (1 /2)	
E	Scarso	Attività che lo studente svolge con errori gravi e diffusi.	3/4	Gravemente insufficiente (3 /4)	
D	Parziale	Attività realizzata in modo inadeguato rispetto agli standard, senza utilizzare le conoscenze in modo funzionale alle richieste, commettendo errori e imprecisioni.	5	Parzialmente sufficiente (5)	
C	Base	Attività realizzata in modo sufficiente rispetto agli standard. Utilizzando le conoscenze richieste.	6 / 7	Sufficientemente adeguato (6/7)	

B	Intermedio	Attività realizzata in modo adeguato agli standard, utilizzando le conoscenze richieste in modo autonomo e corretto.	8 / 9	Discreto (8/9)	
A	Avanzato	Attività realizzata in modo pienamente adeguato agli standard, utilizzando le conoscenze in modo approfondito e funzionale alle richieste.	10	Ottimo (10)	